

国外一流大学本科教学改革与建设动向^{*}

别敦荣 齐恬雨

摘要:近年来,国外一流大学为了提高本科教学质量,提高人才培养质量,从教学理念、教学模式和教学管理等方面进行探索与改革。在本科教学理念方面,树立全面性、创新型、国际化的人才观;开放性教学思想;树立教师发展理念,建立教师发展体系。在本科教学模式方面,探索跨学科专业和 multidisciplinary 专业的人才培养;采用信息化教学模式;调整教学方法和教学组织形式。在本科教学管理方面,注重学生自我成长与发展;调动教师的积极性。这些改革举措和要求都极富时代感和针对性,对我国大学建设一流本科教学有重要的启发意义。

关键词:一流大学;本科教学;本科教育;改革

进入 21 世纪后,提高高等教育质量已成为世界高等教育改革与发展的重大课题。从外延发展向内涵发展的转型,是大学走向成熟的标志。丰富大学内涵、提升大学办学质量需要从人才培养这一基本职能入手。世界一流大学具有一流的师资队伍与一流的教学水平,其教学制度与教学设施条件也相对完善。然而,从内部来看,大学生群体的异质性与多样化日益突出,如何使教学满足不同兴趣爱好、不同个性大学生的需求,是大学面临的新挑战;从外部来看,社会环境的不断变化对大学的人才培养,尤其是教学提出了新的要求。相对于其他学校来说,尽管一流大学在教学方面拥有明显的优势,但是,要提高自身的社会适应性,更好地引领世界文化科学发展方向,促进高科技产业升级发展,一流大学本科教学必须变革。一流大学是一个不很严谨的概念,所以,考察一流大学本科教学也难以严格地框定范围。在为中国高等教育学会和厦门大学联合举办的“一流大学本科教学高峰论坛”编辑参考资料的时候,我们将国外一流大学的范围主要框定在发达国家和地区的高水平大学。查阅有关文献资料可知,国外一流大学针对制约本科教学质量提升的问题纷纷进行了改革,这些改革举措丰富而多样,尽管缺乏系统性,也很少见针对一个国家或一所大学的全面改革设计,但很多改革举措和要求都极富时代感和针对性,对我国大学建设一流本科教学有重要的启发意义。

一、国外一流大学本科教学理念的新发展

世界一流大学都有其深入骨髓的教学理念。一流大学成长的历程表明,先进的教学理念是其立身之

本。教学理念的产生不是偶然的,也不是由人的主观意志所决定的。它是大学为了满足经济社会发展对人才素质与能力的需要,根据文化科学技术发展要求,结合自身的实际和大学学生的成长规律,所提出的教学原则或指导思想。从这个意义上讲,大学教学理念不是一成不变的,而是在坚守与创新中发展的。国外一流大学将本科教学看作其根本职能,教学理念是核心的办学思想。在经济全球化、互联网无处不在、高科技日新月异的 21 世纪,国外一流大学教学与时俱进,包括教学理念在内,发生了深刻的变革。国外一流大学本科教学理念的新发展内涵丰富,这里主要从 3 个方面略作归纳。

(一)全面性、创新型、国际化的人才观

人才观是大学教学理念的核心。大学本科教学的人才观主要是关于将本科生培养成为什么样的人以及如何培养的思想认识。本科教学的人才观不是用来做样子的,而是要实实在在地在人才培养过程中发挥指导作用的,所以,本科教学的人才培养观主要体现在各大学的人才培养目标上。纵观国外一流大学本科教学的培养目标,有一个共同的特点,即造就社会各行各业的精英人才。这是这类大学本科教学长期坚持的人才观,但在今天,这种精英人才观又被赋予了新的内涵,这就是追求更加全面性、创新型、国际化的人才培养目标。

首先,在本科教学中,国外一流大学更加注重学生全面素质的培养。国外一流大学的本科教学突破了专业和学科的壁垒,不仅从圈层上扩大学生对不同学科专业知识的认知和学习,使其掌握不同学科专业的

^{*} 本文系教育部人文社会科学重点研究基地项目“创造性人才培养与大学教学文化研究”(14JJD88002)的研究成果

知识和能力,注重培养学生的综合应用能力,而且重视培养学生的可持续发展能力,使其在离开校园之后能够主动建构自身新的知识体系,以应对复杂多变的社会环境。加拿大不列颠哥伦比亚大学校长斯蒂芬·图普认为,大学“不能陷入一个错觉,认为大学有责任为所有学生的第一份工作提供培养”,“事实上,我认为大学教授给你的知识和技术应该在你的整个职业生涯中都起到作用。”因此,不列颠哥伦比亚大学更注重学生发展的软实力,“让学生具有更好的交流、团队合作、批判性思维以及灵活思考的能力。”^[1]台湾清华大学校长刘炯朗则更形象地描述了大学生全面素质养成的思想,他希望企业能够在大学中得到的“不是很小很小的一块钻石,而是很大的一块已准备好但没有完全雕琢的美玉。”^[2]

其次,在社会变化节奏加快、高新科技发展日新月异的时代,国外一流大学越来越重视大学生创新素质的培养。很多大学将创新型人才直接纳入了培养目标。客观上讲,创新型人才来自社会的各个阶层,分布在社会各行各业,也有人虽然接受的教育层次不高,但也具有创新的天分。然而,创新型人才的主要聚集地和发源地在一流大学。国外一流大学在这方面有着高度的敏感性。近年来,培养创新型人才已经成为国外一流大学的共识。例如,美国麻省理工学院提倡“文化浸润改造教育”(transform education through cultural immersion),其着眼点在于“培养创新世界的人”^[3]。斯坦福大学的本科教育重视培养和发展创造力,不仅涉及了厚基础、宽口径的课程体系,而且还注重营造创造性的教育环境,构建完善的实践活动体系,让创造力培养找到生长点^[4]。为此,斯坦福大学不仅发展了硅谷,为培养创新型人才创造了得天独厚的环境,而且顺应时代变化,于2013年秋季启动了《斯坦福大学2025计划》,以师生为主导,开启了大胆的未来大学模式。

其三,在互联网时代,全球一体化步伐加快,国际化潮流锐不可当。国外一流大学越来越重视本科教学的国际化,以造就新一代的国际化人才。美国杜克大学认为,在当今相互依存的世界里,学生应该学会相互合作而不是相互竞争。该校于2009年提出“质量提升计划”(QEP, Quality Enhancement Plan),主题就是“全球化的杜克大学:提升学生作为世界公民(world citizenship)的能力”,即培养学生的世界公民意识,向学生传授成为世界公民必备的知识、技能、态度与价值观^[5]。美国普林斯顿大学更是将“服务国家,服务全球”作为校训。普林斯顿大学校长伊斯格鲁布说:“普

林斯顿大学要培养具有全球风范和国际视野的毕业生。目前,我们的师生都得益于活跃的网络体系与项目安排,能联系到世界各地的教师与学生。在未来,普林斯顿大学将致力于加强这些伙伴关系。”^[6]一所大学的国际化程度并非仅仅取决于接收到多少留学生或是外派多少交流生,更在于能否通过本科教学真正培养学生的全球化意识与全球化素养,更在于大学培养出的人才能否加强世界各国之间的合作,服务全球,促进全球共同进步和发展。

国外一流大学本科教学理念的新发展是在新的时代背景下产生的。20世纪后期以来,世界高等教育发展面临一系列共同的新课题,本科教育的不适应性越来越严重,各种挑战已不再针对一个国家或某一些国家,一种全球性的焦虑在各国大学蔓延。美国圣路易斯·华盛顿大学的心理学与教育学教授基思·索耶博士指出了“授受主义”这种古老教学方式的弊端,鼓励教学应运用“创造性学习”的思维。在他看来,学生需要教学向其展示知识之间的关联,而不是以一种孤立的方式记忆微小的主题。这些学习方式更有可能支持“迁移”(将所学知识用于更大范围的能力)和“适应性专长”^[7]。除了教学对学生的引导之外,学生的评价机制和激励机制对其能力的培养和发展也发挥着至关重要的作用,以成绩评价学生的传统评价体系已经不能适应现代教学的培养目标。美国普林斯顿大学校长伊斯格鲁布认为:“当且仅当一种评价提升学习参与度才有意义”,并要从“学生学习体验证明、学生学业表现的证明和所有毕业后工作与生活的证明”来综合评价学生。

(二)开放性教学思想

世界从来没有像今天这样紧密地联系在一起,互联网使地球成为一个开放的“村庄”,不同国家之间越来越成为“命运共同体”,不仅面临许多相同的挑战,而且需要共同应对这些挑战。高等教育以造就适应时代发展需要的高级专门人才为己任,世界一流大学更是将培养解决科技创新和社会复杂问题的尖端人才作为不可推辞的使命。信息技术和互联网与大学教育的联姻是高等教育史无前例的革命,它不仅在一定程度上改变了高等教育和大学的性质,而且将大学置于世界的中心,赋予大学新的责任。美国麻省理工学院开风气之先,将自己的数千门课程放到网上,使其本科教育资源辐射到了全球各个角落。麻省理工学院教育与互联网的结合,更新了大学教育的开放性和国际化的概念,开拓了大学本科教育全新的视野,为造就全球化的新型人才,化解世界所面临的新课题,开辟

了新的路径。

国外一流大学开放的在线课程和网络教育不仅具有让世界共享教学资源的功能,而且还有助于加强世界范围的大学教育合作。国外一流大学由于优质教学资源相对充足,在优质教学资源的供给上处于优势地位。很多大学一方面本着促进世界高等教育发展与全球文明进程的动机,本着为世界各地大学生提供更多优质教学资源的动机,同时,也希望通过教学资源的分享吸引更优质的生源,提升自身的办学水平。例如,耶鲁大学的本科教学是建立在师生直接互动基础上的,但它也谋求通过网络科技来扩大优质教育资源的服务面向,进一步增强世界对耶鲁大学的认知度,并加强它和国际的关系。在耶鲁大学看来,这个目标是和大学的整体目标相一致的^[8]。

信息技术与大学教学的结合并非仅仅如开设在线课程那么简单,在教学资源的流动与开放的过程中,很多高校也认识到信息技术与教学的结合也将引起教学外部的要素与教学之间,以及教学内部各要素之间关系的改变。从外部的关系来看,2006年美国哥伦比亚大学发起三角形倡议,致力于“探索新媒体技术用以提升研究、教育和社会服务三大功能的应用途径,其目的是寻找数字技术在教育、科研和社会服务之间的平衡点……使世界各地的人们都从此项目受益。”^[9]从大学内部的教学结构来看,美国密歇根大学的拜瑞·费舍曼(Barry Fishman)博士认为:“要想显著提高教育的生产率,需要对教育有系统实施由技术支持的重大结构性变革”,“真正的工作不是尽力在不同的课堂中使用技术,而是需要整合方法与技术,让教师能够连续地使用多样化的技术教一切东西,这样是最连贯的,但你看到的却是不同的教育技术与教学的融合模式。”^[10]另外,葡萄牙科英布拉大学副校长卡瓦略从“隐性教学”的角度,认为“真正的数字化革命是利用技术改善校园教学活动,如监控学生的学习进度等。”^[11]科英布拉大学鼓励学生通过网络获取知识和分享知识,但是,要让学生成为真正的“知识的所有者和实用者”,则还需要教师的引导和课堂中的讨论。

建立大学本科教学+互联网的教学模式,并使其实现从“量”的供给向“质”的过渡,真正走向成熟,还需要未来较长时间的探索。美国加州大学洛杉矶分校校长吉恩·布洛克指出:“慕课的退学率非常高”、难于“评价学生的学业成就”“无法替代传统校园教学中的学习体验”^[12]等问题,是影响慕课在更大范围传播并发挥主要作用的主要障碍。针对信息化教学出现的问题,开启慕课潮流的美国斯坦福大学人工智能学

教授巴斯蒂安·特龙持乐观态度,他认为:“很少有新事物会马上收获成功,创新的关键在于反复尝试。”^[13]

(三)教师发展理念

一流的师资队伍是一流大学本科教学的重要保障。大学,尤其是一流大学曾经对自己的师资队伍引以为傲,从来不认为自己还需要在师资水平的提升上做出努力。如果真有教师的教学不能令人满意,解聘旧的、招聘新的几乎是它们不二的选择。但是,在高等教育走向大众化和普及化之后,社会高层次人才紧缺问题不但受到社会各行各业的高度关注,而且也对大学的师资队伍建设提出了新的要求。大学不能再无视教师在职发展的需要了,哪怕是一流大学也不例外。20世纪后期以来,国外一流大学越来越重视高水平师资队伍的建设,更新了师资队伍建设理念,树立了教师发展理念,采用了一系列改革举措,建立了教师发展体系。

首先,国外一流大学普遍建立了教师发展中心,为教师在职发展提供强有力的理论和技术支持。密歇根大学建立了规模庞大、职能多样、影响广泛的教师发展中心,为本校全体教师提供形式多样、内容丰富、组织灵活而富有吸引力的培训和研讨活动,对更新教师教学理念,更新教师教学方法,提高教师教学能力发挥了重要作用。正因为如此,我国教育部曾经组织多批次的高水平大学校长赴密歇根大学教师发展中心培训。加拿大西蒙·弗雷泽大学也建立了功能强大的教师发展中心,为全校教师教学能力发展提供有力的支持。美国哈佛大学注重引导教师间的理解与合作,力求促进大学自然科学、社会科学以及人文学科领域教师间的有效合作^[14]。英国剑桥大学希望通过创设良好的环境,协助和促进教职员的个人及专业发展,使个人能够充分发挥自身潜能,从而进一步提升其教学和科研能力。美国范德堡大学则树立了教学领导力的理念,其“关键环节”的维度涉及计划、实施、支持、倡导、沟通和监控等教学领导活动^[15]。

其次,国外一流大学注重完善教师的评价机制。大学教师有些擅长科学研究,但在教学方法和教学技巧方面可能会有所欠缺;有些教师是出色的教育家、交流家,但在科研方面并不能达到顶尖水平。为此,不能用一把尺子来衡量所有的教师。加拿大不列颠哥伦比亚大学意识到了教师多样化发展的重要性,校长斯蒂芬·图普认为:“教学和研究之间不应该有分割线……研究和教学对我们来说是一个平衡,教师在大学中的职业发展也是双轨道的。”^[1]加州大学伯克利分校改变了教师教学评价方式,不再采取在期末的时候

对教师做一个简单的评价,而改为在教育教学过程中进行“形成性的评价”^[16],以保障教师在整个教学活动当中的教学质量。

第三,值得注意的是,国外一流大学十分重视教学助理(简称“助教”)这支队伍的建设,注重发挥他们的作用。在我国,助教分两类:一类是正式的教师;一类是由学生充任的教师助手。前者往往承担课程教学任务,有工作量要求,实际上,他们的角色已经超出了助教的职责范围;后者主要负责辅助高级教师的教学活动,具体表现在负责学生考勤、试卷批改、学生辅导以及与学生沟通交流等方面。这里所探讨的问题主要针对后者。在国外,助教必须具有优秀的教学能力,是教师队伍的后备力量。比如,哥伦比亚大学建立了系统的教学助理制度。在其教学助理制度中,哥伦比亚大学坚持四个基本使命:一是为教学助理提供有关教学各个方面的实用性建议;二是在教学助理参与教学过程中,为他们提供一对一的交流、周研讨会、课堂观察、教学过程拍摄以及教学的及时反馈等服务,帮助他们不断提高教学技能;三是努力为社区服务,鼓励教学助理到当地学校开展教学拓展训练;四是鼓励创新,评估各种教学策略的教学效果,坚持鼓励采用“最佳”教学方法,并开发、试行新的教学方法^[17]。为确保教学质量和科研任务的顺利完成,芝加哥大学建立了教学助理制度。芝加哥大学教学中心是隶属于芝加哥大学教学顾问机构的下属单位,培养优秀的教学助理是该中心的主要职能之一^[18]。

总体而言,国外一流大学本科教学理念的改革紧紧围绕着“提高教学质量”的核心展开。教师与学生作为教学的两大要素,被各高校所重视。就教师而言,国外一流大学力图为其创建更好的制度环境来促进教师的发展,提高教师的教学积极性,指引教师更新教学理念和转变教学方式。就学生而言,大学不仅要为不同类型的学生提供更多样化的教学资源,还要通过保障课堂教学质量来实现一流的人才培养目标。

二、国外一流大学本科教学模式的转变

在本科人才培养上,国外一流大学往往建立了比较完善的人才培养体系,形成了比较有效的人才培养模式,通过常规教育教学,就能达到人才培养目标。但这并不意味着它们在面对社会需求的变化、科技文化的进步和教学技术的创新上固步自封,相反,国外一流大学十分注重本科人才培养模式改革,积极探索适应时代发展需要的本科人才培养新路径。

(一)跨学科专业和 multidisciplinary 专业的人才培养

专业教育是中外高等教育共有的属性,分专业培

养本科人才是中外大学的普遍做法。国外一流大学对专业建设的重视程度丝毫不亚于我国大学,但在专业教育理念上却与我国大学有很大的不同,尤其表现在对专业的理解上。我国大学对专业的理解比较刚性,所以,专业教育的界限非常严格、清晰,不同专业之间往往难以沟通与交流,更缺少融会贯通。尽管在教学改革中,部分大学推行按学科大类招生、按学科大类培养,试图扩大专业教育边界,但推行起来并不容易。国外一流大学特别重视本科教育的基础性,高度重视本科生基础素质的培养,所以,专业教育的基础比较宽泛,专业本身的弹性比较大。不仅如此,在面对信息科技发展所带来的全球化挑战愈益严重的背景下,为培养本科生解决社会复杂问题的能力,提高他们应对高新科技发展挑战的能力,国外一流大学不断加强跨学科专业和 multidisciplinary 专业的人才培养,积极探索本科人才培养的新模式。如美国宾夕法尼亚大学工程与科学学院在本科生的教学改革中,重视工程对社会的价值,基于保护环境、推动经济发展的需要,积极探索利用工程理论解决现代都市管理和建设问题,从而使工程教育与社会科学、自然科学建立起从未有过的紧密联系^[19]。英国曼彻斯特大学根据学科群来组织本科教育课程,不同学科的课程模块交叉融合形成不同的专业,以满足不同学生跨专业学习的需求^[20]。

美国普林斯顿大学为协调和强化跨学科研究与教育,设立了人文学科委员会、科学与技术委员会、普林斯顿国际与地区研究所、普林斯顿神经科学研究所等跨学科组织。跨学科专门机构的设立,增强了跨学科和 multidisciplinary 研究的实力,为本科生教育的学科专业交叉融合与课程设置提供更坚实的基础。

(二)信息化教学模式

教育教学信息化是 21 世纪人类的新发明,对中外大学本科教学的冲击越来越大。国外一流大学顺应信息科学技术发展趋势,高度重视互联网和云计算为本科教学现代化所带来的机遇与挑战,开发和采用了大量信息化教学手段,改造教学环境和教学媒体,建立了基于信息科技和网络系统的新的教学模式,不仅丰富了本科教学的内涵,而且扩大了本科教学的服务范围,使本科教学从校园和课堂延伸到了社会,本科教学时空发生了重大改变。如耶鲁大学开发的开放课程(Open Yale Course)不仅服务于本校学生,而且免费向公众提供优质的课程和相关的教学材料。英国爱丁堡大学开发的“电子学习与数字文化”大规模开放在线课程(EDC MOOC)^[21],受到英美大学生的广泛欢迎。网络开放课程丰富了大学学生的学习资源,为大学

生提供了全新的教学体验,提高了优质教学资源的利用效率。

网络开放课程是一种新的教学模式,校园教学与纯粹的网络在线教学之间关系的协调受到了国外一流大学的关注。在丰富校园课堂教学形式,提高校园课堂教学水平的同时,一些国外一流大学开始在网络在线教学与校园课堂教学的结合上做文章,力图发挥和利用二者的优势,为提高本科人才培养质量服务。新加坡国立大学在本科教学方案中,采取“e-learning week”的方式,专门利用一周的时间让学生体验随时随地利用网络学习,较好地将网络在线教学植入了校园课堂教学。目前,慕课领域的开拓者们则正在开发另一种慕课学习模式,即“连接主义慕课”,该模式不只是单纯地传授知识,而是更注重学生之间的联系与交流。

(三)教学方法与形式的突破

教学方法与形式对教学质量的影响是显而易见的,中外大学在教学方法与形式方面进行了不懈的探索。客观上讲,国外一流大学在本科教学方法的运用上是比较成熟的,形成了比较有效的教学方法和教学组织形式,且保持了相对稳定。尽管如此,国外一流大学为了适应国内外经济社会发展要求,调整教学方法和教学组织形式,完善人才培养模式,以达到培养更高水平、更具有适应性的人才。比如,麻省理工学院的本科生培养质量一直为世界各国所认同,但它却仍然对本科工程教育方法和组织形式感到不满,于是便联合瑞典皇家工学院等大学研制开发了 CDIO 教学模式,不仅在校内推行,而且在世界各国相关大学推广。我国已有 100 多所高校借鉴 CDIO 教学模式,探索我国本科工程教育教学改革的新路子。

课堂教学方法与组织形式对人才培养质量有重要影响。据调查,美国大学 83% 的教师在课堂教学中主要采用讲授法进行教学。尽管如此,讲授法并不是教师们使用的惟一教学方法。一般来讲,在一门课整个教学过程中,使用讲授法的同时,教师大都会穿插使用答疑、小组工作、读书报告、社会调查、实习、实验等教学方法^[22]。美国杜克大学为提高本科生的科研创新能力,面向本科生专门开设了独立研究课程(Research Independent Study),学生可以根据自己的兴趣在教师的指导下开展问题研究,体现出学生在学习过程中的“主体性”^[23]。麻省理工学院注重课堂讨论和交流,开设有大量的各种形式的课堂讨论课^[24],包括本科生讨论课(Undergraduate Seminars),主要促使本科生与教师就他们当前所关心的问题开展“互动

式”的讨论;新生建议讨论课(Freshman Advising Seminars),是在第一个学期专门为刚入学的新生开设的特殊课程。另外,MIT 也设有实验室课程(LAB)和“实验研究小组”(the Experimental Study Group,简称 ESG)等^[25]。

在不断提高课堂教学效果的同时,为了增强本科教学的社会适应性,国外一流大学重视教学形式的多样化,通过多样化的教学形式,尤其是通过加强与企业的合作,利用国际化的教育资源,拓展教学空间。如麻省理工学院为了拓展本科生的视野,丰富本科生的社会经验和阅历,开办了新生/校友暑期实习计划(F/ASIP)、工程实习计划(EIP)、本科生夏季工作计划(USJP)和本科生实践机会计划(UPOP)^[26]。德国慕尼黑工业大学开设了“顶岗实习”(work placement)课程^[27],新加坡南洋理工加强了“工业实习”^[28]。除了与企业合作外,很多国外一流大学还放眼国际,希望在培养学生实践能力的同时加强学生国际化素养的培养。如普林斯顿大学开设了全球研讨课,将大学生派往世界各地,在当地企业或相关组织实习见习。另外,很多国外一流大学利用寒暑假,在国外开办多种形式的课程班或交流班,以丰富大学生的国际经验,提高他们的国际素养。

三、国外一流大学本科教学管理的改革

管理是本科教学质量的重要保障。教学管理本身是一个复杂的系统工程,既有相关学科专业知识和知识活动的管理,又有能动的师生及其教学行为的管理,还有各种教学物质条件和规章制度的管理。所以,教学管理不只是教学物质条件的调配,不只是涉及师生具体的行为和相关规章制度,更包含了教育教学的价值取向和理论设计。国外一流大学本科教学管理与其整体教育教学理念,体现了本科人才培养目标的要求。总体上看,国外一流大学本科教学管理是比较稳定的,其基本框架往往在其走向成熟之时即已固定下来,其教学文化则成为本科教学管理的软环境,有效地保证了本科教学管理作用的发挥。尽管整体上的改革很少见到,但一些小改革却是不断的。这主要是为了增强本科教学的有效性,提高本科教学质量。

(一)重学生自我成长与发展

更好地服务于学生的成长与发展是大学本科教学管理的出发点和落脚点。国外一流大学教学比较重视发挥学生的自主性,建立了比较完善的以学生为中心的本科教学体系,在教学管理上,注重根据学生的需要,制定并建立相关制度规范,健全相关组织机制,为学生创造更好的成长环境与自由空间。如很多国外

一流大学都沿用和建立了完备的“导师制”“学分制”等制度,保障学生的学业发展和健康成长;建立了学生服务中心、大学生事务局、学生部等组织机构,为学生提供高效的行政事务服务和优质的生活服务。

国外一流大学教学管理呈现出精细化的趋势,越来越注重完善细节。但值得注意的是,这些细节的完善并不以限制和约束师生的学术自由为目的,相反,是为了更好地保障师生教学的有效性,促进学生更加生动活泼的个性化发展。如2006年,哈佛大学文理学院发布的《哈佛大学课程革新》报告,提出以“分布式必修制”(distribution requirement)课程改良传统的“核心课程”。哈佛大学文理学院通识教育委员会认为,通识教育应当为学生提供更多高强度的基础性课程和更多的选择机会,以此帮助他们完成大学教育。欧洲是一流大学密集分布地区,欧盟为增进区域内大学的可互通性,促进大学本科教学质量的全面提高,建立了欧洲大学学分转换系统(ECTS),大大加强了欧洲大学之间的本科教学交流与合作,受到师生欢迎。韩国的高水平大学之间建立了学分银行制度(Educational Credit Bank System),体现了尊重学生自主选择的价值导向。如何发挥学生在教学与生活管理中的作用,是中外大学面临的共同课题,美国威斯康星大学在学生宿舍管理与指导人员的选聘上进行了有益的尝试,产生了积极的效果。威斯康星大学宿舍部聘有专职管理与指导人员50余人,但也聘用了200多名学生管理与指导人员。学生充当管理员、顾问和辅导教师等三种角色,在专职人员的指导下,为其他学生提供包括学业指导在内的管理与服务。

(二) 调动教师的积极性

教师是本科教学水平高低的决定因素,国外一流大学非常重视教师激励。教师激励分内激励和外激励:内激励是指调动教师的内在动机和学者情怀,激发教师投身教学的自觉性和主动性;外激励则是通过外部控制和考核评价等手段,促使教师将更多精力和时间用于教学。国外一流大学往往通过保障教师的学术自由权利,使教师享有充分的教学自主权,激发学者的本性和责任感。一些国外一流大学尽管面临财政紧缩的压力,有的还需要应对不断加强的社会问责,但并不因此削弱或限制教师的学术自由权利,而是努力营造宽松的教學环境,维护教师从事本科教学的内在动机,使他们在教学工作中能够享有充分的教学自由。尽管如此,由于高等教育大众化和普及化的发展,大学教师队伍的构成也发生了重要变化,教师从教的内在动机差别越来越大。部分教师缺乏学者本性,学

者情怀淡薄。也有部分教师的价值观发生转变,对经济价值的重视愈益强烈,对教学的重视程度降低,教学投入不足。为此,在教学管理中,国外一流大学重视发挥其控制和监督功能,而且重视发挥其民主协商、观念引导、激励服务等功能^[29]。

改革教师评价方式,完善评价标准,推行表现性和形成性评价,是国外一流大学改善教学管理,激发教师动机的重要举措。如2011年,斯坦福大学和美国教师教育院校协会(American Association of Colleges for Teacher Education, AACTE)联合开发了教师表现性评价(Teacher Performance Assessment, TPA)系统^[30]。牛津大学开发了多样化的教学评价形式,包括全国性调查(National Surveys),如全国学生调查(National Student Survey, NSS)、国际学生晴雨表调查(International Student Barometer, ISB)等^[31]。这些调查注重了解学生对教学内容的理解、学习过程中的感受等。调查结果能够帮助教师了解学生学习情况,从而不断调整和改善自己的教学,提高教学水平和质量。

(别敦荣,厦门大学高等教育发展研究中心主任,高等教育质量建设协同创新中心研究员,教育研究院副院长、教授,福建厦门 361005;齐恬雨,厦门大学教育研究院硕士生,福建厦门 361005)

参考文献

- [1] 潘雅.百年名校:突出特色,永葆活力——访加拿大不列颠哥伦比亚大学校长斯蒂芬·图普[J].世界教育信息,2014(3).
- [2] 刘炯朗谈通识教育理念:如何做一名大学校长[EB/OL].(2013-6-17)[2016-5-20]http://cul.qq.com/a/20130617/021295.htm.
- [3] MIT Career Development Center.Internship and Recruiting Programs at MIT[EB/OL].(2015-10-12)[2016-5-2]http://web.mit.edu/career/www/jobs/internship_programs.html.
- [4] 别敦荣,等.世界一流大学教育理念[M].厦门:厦门大学出版社,2016:243.
- [5] 孙志强.杜克大学本科生科研训练措施对我国本科生创新能力培养的启示[J].创新与创业教育,2013(8).
- [6] 张伟.跨学科教育:普林斯顿大学本科人才培养案例研究[J].高等工程教育研究,2014(3).
- [7] 程佳铭,任友群,李馨.创造力教育:从授受主义到有结构的即兴教学——访谈知名创造力研究专家基思·索耶博士[J].中国电化教育,2012(1).
- [8] 钟晓鸣.精品课程网站的建设与设计——耶鲁开放课程的启示[J].职教论坛,2012(8).
- [9] 李逢庆.信息时代大学教学支持服务体系建设及其经验解读[J].现代教育技术,2011(11).

- [10] 张宝辉,王颖,张金磊,马小强.2010年美国国家教育技术计划带来的机遇和挑战——访美国密歇根大学拜瑞·费舍曼博士[J].中国电化教育,2013(6).
- [11] 潘雅,周巧昕.古老名校在国际化进程中迸发新活力——访葡萄牙科英布拉大学副校长卡瓦略[J].世界教育信息,2015(17).
- [12] 熊建辉,潘雅.创建21世纪美国公立研究型大学的典范——访美国加州大学洛杉矶分校校长吉恩·布洛克[J].世界教育信息,2013(24).
- [13] 胡夏楠.美国研究:慕课发展需要不断创新[J].世界教育信息,2014(7).
- [14] Mission statement of the Technische University München[EB/OL].(2014-6-10)[2016-5-4]http://www.tum.de/en/about-tum/our-university/mission-statement/.
- [15] 赵德成.教学领导力:内涵、测评及未来研究方向[J].外国教育研究,2013(4).
- [16] 蔡敏,徐楠楠,张琦.加州大学伯克利分校教师课堂教学评价及其启示[J].世界教育信息,2012(1).
- [17] Graduate School of Arts and Sciences, Columbia University. Graduate Student teaching guidelines[EB/OL].(2012-8-12)[2016-5-4]http://gsas.columbia.edu/content/graduate-student-teaching-guidelines.
- [18] 周贤军,汪霞.芝加哥大学教学助理研究[J].中国高校师资研究,2013(2).
- [19] 谢志堃.基于中美高等教育差异比较的改进教学方式思考[J].绍兴文理学院学报,2014(10).
- [20] 王振超.面向国际“实战”育人——曼彻斯特大学[J].教育与职业,2014(10).
- [21] 马武林,张晓鹏.大规模开放课程(MOOCs)对我国大学英语课程设置的启示研究——以英国爱丁堡大学EDC MOOC为例[J].电化教育研究,2014(1).
- [22] 别敦荣.美国大学本科教学的经验与启示[J].临沂师范学院学报,2004(4).
- [23] Independent Study[EB/OL].(2015-10-20)[2016-5-23]http://trinity.duke.edu/undergraduate/academic-policies/independent-study.
- [24] Undergraduate Education[EB/OL].(2014-6-10)[2016-5-23]http://web.mit.edu/catalog/overv_chap3.html.
- [25] Undergraduate Practice Opportunities Program[EB/OL].(2014-6-10)[2016-5-23]http://upop.mit.edu/.
- [26] MIT's Undergraduate Research Opportunities Program[EB/OL].(2014-10-18)[2016-5-23]http://web.mit.edu/urop/.
- [27] Global Programmes[EB/OL].(2014-10-18)[2016-5-23]http://www.ntu.edu.sg/chinese/globalntu/pages/globalprogrammes.aspx.
- [28] Studying Abroad[EB/OL].(2014-10-18)[2016-5-16]http://www.international.tum.de/en/go-international/students/.
- [29] 别敦荣.以现代理念改革高校教学管理制度[J].中国高等教育,2007(20).
- [30] 穆丽媛,赵娜.美国教师表现性评价的最新进展及其启示[J].世界教育信息,2013(3).
- [31] 孙美荣.牛津大学教学评价的特色与启示[J].重庆高教研究,2014(6).

The Reform and Construction of Teaching in Foreign First-Class University

Bie Dunrong Qi Tianyu

(Xiamen University, Xiamen 361005)

Abstract: The foreign first-class university has taken strategies and measures to reform and re-construct undergraduate teaching in order to improve the quality of undergraduate teaching and talent training in recent years, which include new development of teaching theories, changes of teaching modes and reform of teaching management systems. In teaching theories, university has set up comprehensive, innovative and international world outlook; open teaching thoughts; established faculty development thought and system. In teaching models, university has explored inter-disciplines and multi-disciplines talents training; informationized teaching model; adjusted teaching methods and forms of teaching organization. In teaching management, university has focus on student self-development; mobilized faculty enthusiasm. The trends reflect the new direction and ideas of undergraduate teaching of the foreign first-class universities, and can be valuable references for undergraduate teaching construction of the first-class universities in China.

Key words: first-class university; undergraduate teaching; undergraduate education; reform