

# 高等学校个性化教育探索

刘 献 君<sup>①</sup>

(华中科技大学, 湖北武汉 430074)

**摘 要:** 高等学校开展个性化教育是对教育真谛的深刻领悟, 是适应高等教育大众化的诉求, 也是培养学生创新能力和实现教育公平的必然要求。个性化教育立足“生本”教育, 基于和谐教育, 突出自我教育, 体现渗透式教育。高等学校应通过培育学科专业特色, 量身定制个性化培养计划, 加强实践教学环节, 实施针对性教学, 设置“潜能导师”, 营造有利于个性化教育的环境氛围等途径, 实施个性化教育。

**关键词:** 高等学校; 个性化; 个性化教育; “生本”教育; 和谐教育; 潜能导师

**中图分类号:** G640; G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-4203(2011)03-0001-09

## Exploration on Individuality Education in Higher Education Institutions

LIU Xian-jun

(Huazhong University of Science & Technology, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** Carrying out individuality education in higher education institutions is the outcome of understanding the true essence of education, the appeal of acclimatizing higher education massification, and also the inevitable demand of cultivating students' innovative ability and realizing equal access to education. Individuality education is based on student-oriented education and harmonious education, which highlights self-education and pervasive education. Higher education institutions should cultivate the characteristics of disciplines and majors, make the individual cultivation plan to every student, strengthen practical teaching procedure, carry out pertinence teaching, select tutors who guide students to develop their potentiality, construct environment appropriate for individuality education, which is helpful to practice individuality education.

**Key words:** higher education institutions; individuality; individuality education; student-oriented education; harmonious education; tutors

一些事物的发展往往起于偶然, 并从偶然走向必然。华中科技大学文华学院(以下简称文华学院)个性化教育办学特色的创建, 就是这样一个过程。文华学院在2003年建立之初, 就确立了“育人为本,

质量第一”的办学宗旨。在2005年7月召开的以“提高教育质量”为主题的第一次暑期教育教学工作研讨会上, 学校从尊重每一个学生, 教好每一个学生出发, 针对160多位多门课程考试不及格, “根本不

<sup>①</sup> 收稿日期: 2011-02-15

作者简介: 刘献君(1945—), 男, 湖南宁乡人, 华中科技大学文华学院院长, 华中科技大学学术委员会副主任, 教育科学研究院教授, 博士生导师, 从事高等教育管理、大学德育、院校研究。

想学习”的学生,决定成立一个研究小组,进行研究,提出对策。会后,学校领导、有关部门负责人、部分教师首先分别找这 160 多位学生个别谈心。谈心发现,这些学生的情况千差万别,各有不同的状况、不同的苦恼,学习困难各有不同的原因。只有对症下药,有针对性地对他们给予关注、关心、帮助,才能让他们走出学习困境。按照这一思路,经过逐个分析、帮助,他们的学习状况都有不同程度的改变,学习成绩都有所提高,其中有 3 位学生还考取了研究生。这一事例,促使我们产生了开展个性化教育的设想。自此,我们开始探索个性化教育的思想、理念,并从培育学科专业特色,加大专业、课程的选择性和灵活性,量身定制个性化培养计划等方面探索实施个性化教育。2009 年元月,以国务院稽查特派员刘吉同志为组长的“中国教育满意度课题调研组”来校调研,听取汇报后,对学校的个性化教育给予了充分的肯定,这给了我们开展个性化教育的信心。2009 年 7 月,学校召开了以“个性化教育”为主题的第五次暑期教育教学工作研讨会,会上一致赞同将个性化教育作为学校的办学特色,努力加以建设,逐步创建有自身特色的学校个性化教育体系。其间,周远清、潘懋元、顾明远、杨叔子、李培根、张楚廷、李延保等教育界有影响的领导、学者来到学校,对个性化教育给予了指导和支持。经过近六年的努力,我校的个性化教育取得了初步成效。

## 一、理解 个性化教育的意义

开展个性化教育,首先要认识个性化教育的必要性和意义。通过六年的探索,我们认为高等学校开展个性化教育意义重大,十分必要。

### 1. 开展个性化教育是对教育真谛的深刻领悟

教育的对象是人,教育的目的是促进人的成长和发展。而人是活生生的,千差万别的。教育是培育人的主体性,启迪人的精神生活的独立性,从经验的发展来实现个体发展的完整性。从教育的本质看,教育即促进人的个性全面发展,教育就是个性化教育。

早期的教育,重视个性化教育,教育的性质类似于农业。进入工业社会以后,则忽视了个性化教育,教育的性质类似于工业,其表现之一就是大班教学。工业社会以来,随着科技发展速度加快,社会对人才的需求越来越大,为适应时代发展,夸美纽斯首创大班教学,并在教育教学中占据了统治地位。大班教学拥有高效率、充分利用教学资源等优势,但较

少考虑学生个性、社会需求及人生目标的多样性,仅仅依据统一的标准、统一的要求、统一的进度教授统一的内容,就像工业社会生产标准件一样。为了纠正这种倾向,各个国家都在进行探索,个性化教育正在全球兴起。例如,1996 年 6 月召开的世界教育大会通过的《萨拉曼卡宣言》中提出“全纳性教育”,意即每一个儿童都有受教育的权利;教育体系的设计和实施方案的实施应充分考虑每个儿童有独一无二的个性,都有特殊需要,教育活动应当以儿童为中心,学校应当努力去适合学生的状况;有特殊需要的学生必须进入社会的普通学校,特殊教育不是残疾儿童的专利,作为一种有效的精致的教育,特殊教育可以为所有儿童的学习发挥作用,等等。<sup>[1]</sup>我国政府 2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中提出:“尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”。“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。”<sup>[2]</sup>《纲要》为我们开展个性化教育指明了方向。

在个性化教育中,提出开发学生的优势潜能具有重大的意义。潜能是一种现在还没有显露出来,在合适条件下可以被激发并对人的能力、行为产生重要作用的隐形能力。美国心理学家威廉·詹姆士认为,一个正常健康的人,只运用了其能力的 10%,尚有 90% 的潜力未被运用。人生是短暂的,面对人类自身如此巨大的潜能,一个人要想成功,要想在有限的时间内实现自身价值,就必须找准自己的优势潜能,并充分发挥自己的优势潜能。大学生的机体尤其是大脑的构成和机能已基本成熟并渐趋完善,不仅具有较高的感知觉和观察力,还有强烈的求知欲望和运用潜能的热情,更重要的是,他们正处于人生开发及运用个人潜能的黄金时期。潜能靠开发和发掘,正如弗罗姆所说:“如果我们说,种子现在已经潜伏着树木的存在,那么,这并不意味着每一粒种子势必长成一棵大树。潜能的实现依赖于一定的条件,例如种子在这种情况下,条件就是适当的土壤、水分、阳光等。”<sup>[3]</sup>个性化教育就是强调发掘学生个性潜能的优势,即寻找每一个学生身上个性的最强点和闪光点。因此,如何引导及帮助大学生有效开发及运用自身的潜能,提高认知能力和实践能力,是高等教育的重中之重。

### 2. 开展个性化教育是适应高等教育大众化的诉求

2002 年我国高等教育毛入学率达到 15%,开始进入大众化阶段。高等教育大众化最显著的外在特

征是学生规模的扩大。我国 1952 年高校招生人数仅为 6.6 万人,在校学生人数,1998 年为 643 万人,高等教育毛入学率为 9.8%;2002 年为 1600 万人,毛入学率为 15%;2005 年为 2300 万人,毛入学率为 21%;2009 年为 2979 万人,毛入学率为 24.2%。量的增长必然引起质的变化。提出高等教育大众化理论的美国学者马丁·特罗(Martin Trow)指出:“在每一个现代社会中,高等教育的种种问题都与增长相关。增长对实施增长的教育系统和支持增长的社会提出了各种各样的问题。这些问题从高等教育的每一个方面冒出来,如财务、控制与管理,招生与学生选择、课程与教学方式、教职工的招聘、培训与社会化,标准设置与维护、考试方式与资格授予、学生住宿与工作安排,动机与士气,研究与教学的关系、高等教育与中学教育的关系、高等教育与成人教育的关系等。增长冲击了高等教育形态与行为的各个方面。”<sup>[4]</sup>在这些变化和要求中,大众化呼唤个性化教育是十分重要的方面。

首先,从高等教育与社会的关系来分析。高等教育大众化是随着社会的发展而形成的。现在我们正开始进入信息社会,信息社会是一种新的社会形态,已经在经济、社会、生活、政治等各个领域表现出全新的特征:在经济方面,表现为一种以知识和人才为基础、以创新为主要驱动力,全面协调可持续发展的知识经济形态;在社会方面,表现为具有信息基础设施完备性、社会服务包容性、社会发展协调的网络化社会;在生活方面,形成了生活工具数字化、生活方式数字化、生活内容数字化的数字化生活;在政治上,要求建立能充分利用现代信息技术实现社会管理和公共服务的服务型政府。信息社会需要品种多样的生产,有多种职业要求,社会发展节奏加快,适应信息社会的唯一途径就是不断学习、终身学习,发挥自己的优势潜能,发展自己的个性特征。信息社会对教育提出了培养个性化人才的时代要求。信息社会又是以人为本、具有包容性和面向全面发展的社会,在信息社会中,人人可以创造、获取、使用和分离信息和知识,使个人、社会均能充分发挥各自的潜力,实现可持续发展并提高生活质量。因而信息社会比以往任何社会都有利于开展个性化教育,培养个性化人才。

其次,从学生的特征和需求来分析。与精英教育相比,大众教育的学生来源具有更大的多样性,个体之间具有更大的差异性,如何推动所有的学生走向成功,是一项重大课题。大众化时代与精英时代相比,学生的学习兴趣、学习欲望、学习成绩有很大

的差别。学习不良、成绩落后的学习障碍学生人数大为增加,而且这些学生之间的差别也十分明显。文华学院一个课题组曾对学习障碍学生进行研究,发现这些学生学习不良、成绩落后的原因多种多样:学习态度不端正,目的不明确,处于漫无目的的学习状态;缺乏学习热情和自觉性,自制性和坚持性差;学习动机短暂、浮浅、游移、摇摆;缺乏学习兴趣,缺乏好奇心;注意力不集中,缺乏时间观念和任务感;没有形成良好的学习习惯和学习方法;自我控制能力差,社交活动、游艺活动过度;缺乏正确的自我评价,自卑、封闭、忧郁、焦虑等等。造成这些问题的根源也是千差万别的。面对大众化时期学生极大的多样性、差异性,开展个性化教育是最佳选择。在信息社会,各行各业、各个领域、各种工作和生活,都与知识和信息密切相关,对从业人员提出了更高的要求。社会需要大量受过高等教育的实用型专业人才,学生将进入各种千差万别的工作岗位。特别是我国幅员辽阔、人口众多、资源分布不均,经济发展极不平衡,各地区之间差别巨大。因此,为了适应各种不同的岗位,学生会产生各种不同的需求。学生的多种需求,呼唤个性化教育。

### 3. 开展个性化教育有利于学生创新能力的培养

创新是人类特有的认识能力和实践能力,是人类主观能动性的高级表现形式,是推动民族进步和社会发展的不竭动力。创新意味着改变、付出、风险,培养创新人才对教育提出了很高的要求。

创新与个性化教育关系十分密切。一方面,创新精神本质上是一种独立探究的精神,关键在于突破常规,独立思考、独立判断、独立探究、独立发现,而不是迷信、盲从、墨守成规。以“独创”为特色的创新思维必然是一种个性化思维。另一方面,个性发展从根本上来讲,体现为人的创造精神与创造能力,个性发展的核心是创造精神的发展。以学生为中心的个性化教育,才可能具有培养创造精神的力量。

创新的范围很广,创新是无限的,而人的生命和能力是有限的。这就要求我们去发掘每个人各自的优势潜能,找准自己可能的创新方向和创新点,最大限度地产生创新成果。哈佛大学心理学家霍华德认为,一个人至少有七个方面的潜能:语言潜能、数理逻辑潜能、空间潜能、身体运动潜能、音乐潜能、人际关系潜能和自我认识潜能。但人的潜能因个体差异而呈不均衡分布状态,每一个人都有自身的优势潜能,也有各自的弱势潜能和一般潜能。而且不同人的潜能显现的时间不同,有的显现较早,有的显现较晚;潜能显现的方式也不相同,有的超常态显现,有

的以负面形式显现,有的则以平庸方式显现。在个性化教育中,要采用多种方式,引导学生自己去发现自己的优势潜能,从而明确自己的创新方向,增强创新能力。

西方国家的教育自古以来一直都比较强调个性发展,注重创新。古希腊时期,苏格拉底教学法便是运用对话,列举出机智巧妙的问题进行教学,其目的不在传授知识,而是探索新知;古罗马时期,昆体良的修辞学方法强调教师要乐于提问,乐于回答问题;文艺复兴时期以重视个性为特征、以发展人格为目的的人文主义教育,主张个性自由发展,培养学生多方面和谐发展;近现代以来杜威的问题教学法强调从做中学,罗杰斯的以学生为中心的教学法强调充分发挥学生的主体作用和创造性,以及布鲁纳的发现法及奥苏贝尔的有意义学习等等,无一不是突出了学生的个性发展,无一不注重创新。<sup>[5]</sup>在我国,虽然孔子早有因材施教的教育思想,但由于几千年封建专制思想的制约,我们忽视了个性化教育和创新精神培养。中国的教育是一种“挑错”教育,教师、父母对照好学生、好孩子的共同标准,随时随地指出学生、子女的毛病,令其改正,以达到共同标准的要求。在我国,实行个性化教育,首先要转变教育思想,充分认识个性化教育对于培养创新精神、个人成长成才的极端重要性。

#### 4. 开展个性化教育有利于实现教育公平

社会公平就是在平等的规则及制度保障体系下,社会成员享有同等的机遇和权利,以达到最终资源分配上的公平。社会公平,是社会文明进步的重要标志。“教育公平是社会公平的重要基础”<sup>[6]</sup>,十分重要。社会公平包括权利公平、机会公平、过程公平、结果公平四个方面的内容。机会公平是指以公正为价值取向的现代社会,保证人人都能够接受教育,都能够平等地参与市场竞争及社会生活,能够通过法律及制度途径来维护自己的合法权益。机会公平是社会公平的核心,“教育公平的关键是机会公平”<sup>[7]</sup>。现代教育的产生,首先是从教育平等开始的。

有学者将教育机会公平分为“就学机会公平”,“就读优质学校机会公平”,“教育过程参与机会公平”三个层次。对于高等学校来说,教育机会公平主要是指“教育过程参与机会公平”。教育过程参与机会公平要求学校和教师不论在课堂教学中,还是在实践活动、学生管理中,都不要把有助于学生成长发展的机会(如课堂表达的机会、与教师互动的机会、担任管理角色的机会、参与科研的机会、获得奖励的

机会、社会实践的机会、勤工助学的机会等)长期或过多地集中在少数人身上,而应将这些机会公平地给予所有的学生,“教好每一个学生”<sup>[8]</sup>。学校要营造一种良好氛围,为每个学生提供参与教育过程的机会,即公平的教育机会。

文华学院在2005年提出要树立正确的学生观,要“尊重每一个学生”,因而在实施个性化教育的过程中,尽力给优秀学生创造条件,让他们更好地发展,同时,十分关注学习困难的学生,为每一个困难学生量身定制适合自己的课表,最大限度地发挥自己的优势,取得好的成绩。事实充分证明,个性化教育有利于实现教育公平。

总之,在个性化教育中,我们要承认学生的个体差异,尊重学生的个体需求,注重学生的个性发展,发掘学生的优势潜能,激励每一个学生乐观向上,自主自为,努力成才。

## 二、认识个性化教育的内涵

探索个性化教育,首先要认识个性、个性化教育的内涵。从心理学对个性的界定来看,个性是指一个人的整个心理面貌,即具有一定倾向的各种心理特征的总和。在教育领域,一般认为,个性是类特性、民族性、阶级性、地区和社区特点、教育性和时代特性在具体个体身上的独特组合。在某一个人身上,它有不同的组合,不同的组合方式,形成不同的个性。这里应特别强调的是,个性不等于特性,个性是共性和特性的统一。特性是一个人区别于其他人的特征,是人的生命属性。任何事物都有特性,没有特性,跟其他事物就不能区分。共性是人类群体在生理、心理和社会等方面所具有的共同典型特征,如人性、民族性、阶级性等。只有特性和共性相结合,才能形成个性。人的个性是在先天自然素质的基础上,通过后天的学习、教育与环境的作用,在个体生活过程中逐渐形成的。因此,个性是可以认识、把握的,个性是可以改变的,个性修养和教育是无止境的。这就奠定了高等学校个性化教育的可行性。

个性化教育是对独特的生命个体,通过适合每个独特生命的手段,发掘个体生命的潜能,促进个体生命自由发展的教育。与个性化教育相对应的是划一性教育,即千篇一律的、模式化的教育。它无视或忽视受教育者的个性,力图以统一的要求、统一的标准、统一的教育内容、统一的教育形式和方法,塑造同一规格的人。个性化教育不等同于个别教育。个别教育是一种教学组织形式,如一对一,多对一,

是教师针对某个学生的教学。个别教育的形式能够给个性的发展提供一定的时空,有利于个性张扬,但不必然带来个性的发展。个别教育能否起到个性化教育的作用,取决于教育指导思想和教育目标。个性化教育也不同于差异教育、扬长教育、特长教育。个性化教育具有如下特征:

### 1. 立足“生本”教育

“生本”,即以学生为本,是“以人为本”在教育教学过程中的具体体现。“生本”教育首先要认识到“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标”<sup>[9]</sup>。以人为本将发展的逻辑起点与终极目标归结于人自身,突出了人在发展中的主体地位和作用,发展是人的发展,发展是为了人的发展,人是发展的动力,是发展的关键因素。在教育教学中坚持“以人为本”,要认清“人是精神性的存在”,“人是自由性的存在”,“人是创造性的存在”<sup>[10]</sup>,从而重视人的精神,以精神提升人,把人作为主体,而不是客体、工具,高度重视人的创造性。个性化教育的重心在学生。学校要树立“育人为本,质量第一”的宗旨,教师、职员要以学生为本,树立为学生服务的理念,尊重学生的个性、需要,重视学生个体的差异,谋求适合差异的教育教学方略。为此,在个性化教育中,要实现教育民主,建立民主的师生关系,教师不仅是学生的师长,还是学生的朋友,要了解学生,理解学生,尊重学生,帮助学生寻找最适合自己的个性发展的方式。民主的师生关系是个性化教育有效开展的基础。

### 2. 基于和谐教育

个性化教育不是对个性某一方面的教育,而是以全部现实个性为起点,以理想个性为归宿和目标,对完整人的全部个性的和谐教育。个性化教育中的和谐教育主要体现在以下三个方面:一是全面发展与个性发展。素质具有全面性,个性也具有全面性,但个性化教育摒弃平均发展,整齐划一的发展,强调诸要素的和谐发展。人的诸素质相互依存,相互促进,突出某一方面的优势,有利于其他方面的发展。因此,个体在全面发展的基础上,应突出某一方面,发展自己的优势潜能,从而使个性更加优化。全面性还表现为面向全体学生,促进每一个学生的全面发展。二是社会发展和个人发展。人的个性化过程同时也是社会化过程。社会发展与个人发展在本质上是历史的、具体的、现实的统一。一方面,社会化总是具体人的社会化,社会化在每一个体身上必然体现出个人的特点;另一方面,个性化必然是在社会化过程中完成的,个性化总是具有社会属性的个性化。<sup>[11]</sup>三是自然性和社会性的统一。人是社会性存

在,也是自然性存在,人是“自然的社会动物”。人的动物性在人的社会中才能人化,人的社会性只有以自然性为基础才能存在。人的个性是社会性和自然性的统一。个性的自然性是指作为形成个性物质基础的遗传因素和生理特征。自然性是个性的特质载体,是个性形成的物质条件。个性的自然性虽然不能从根本上决定人具有什么样的个性品质,不能预定个性的发展方向,但它却构成了个性形成的基础,影响着个性的形成。人更是社会实体,人作为自然实体降生于世,具有动物完全不同的环境,生存于一定的社会关系之中,其个性只有在现实的社会关系中才能发展、形成。个性的自然性与社会性相互渗透、紧密联系,构成一体,对个性化教育的开展提出了很高的要求。

### 3. 突出自我教育

个性发展是一个自主自由的过程,个性的形成必须经过“自我建构”。学生个性形成的过程是一个自主选择的过程。人的良好个性的形成需要自我教育。自我教育是人的个性形成的内在因素,是受教育者自己对自己的教育,“是个体把自身作为教育对象,按社会的要求和自身发展的需要,发挥主体的自主性,主动求教,使自己成为一定社会所需要的人的活动”<sup>[12]</sup>。自我教育是受教育者形成自我意识和发挥主观能动性的反映。积极倡导和践行个性化教育的苏霍姆林斯基非常重视自我教育的作用。他反复强调,“自我教育是学校教育中极重要的一个因素”,“没有自我教育就没有真正的教育”,“促进自我教育的教育才是真正的教育”<sup>[13]</sup>。个性的发展只能由自己来完成,因此,要给学生一片自主的天空。教育者要通过情景假设、心理暗示、信息聚焦、目标锁定、自我激励等多种形式,帮助学生培养兴趣,增强自信,启迪智慧,发掘潜能,从而达到自我成长,自我实现,自我超越。

### 4. 体现渗透式教育

个性化教育不是外在于现行教育体系的独立的教育过程、教育体系,而是一种教育思想、教育理念,应将其贯穿于学校教育的全过程,渗透到家庭教育、社会教育、学校教育的方方面面。首先,要运用个性化教育思想重新审视教学目标、人才培养方案、教学计划和课程设置、教学模式、教学评价和教学手段,在实践中逐步形成比较完善的个性化教育体系。其次,要以个性化教育思想审视教育教学的各项工作,使之体现个性化教育。例如,学生考研是一项重要的教学工作,我们将组织、帮助学生考研的过程作为个性化教育过程,帮助学生分析自己的兴

趣、优势潜能方向、特长,重新选择自己的专业方向。一般而言,读本科主要是选学校,读硕士主要是选专业,读博士主要是选导师。通过考研,学生重新选择了适合自己兴趣特长的专业,而且,由于学生选择了适合自己兴趣特长的专业,学习的积极性也大为提高。2010年,文华学院学生的考研率已达15.9%。再次,将个性化教育渗透到家庭教育、社会教育之中。家庭教育是学校教育、社会教育的基础,但我国的家庭教育十分薄弱,主要问题是家长缺乏专业的教育知识、教育手段、教育方法和教育资源,学校有责任帮助家长了解和学习教育知识、教育方法,提供教育资料,指导家庭教育。社会教育无处不在,非常灵活,但社会教育的主要问题是缺乏目的性、针对性和引导性,学校有责任通过普及教育思想、教育知识,加强和社会的沟通、联系,引导社会教育。

### 三、探索 个性化教育的实施途径

六年来,文华学院在实践中努力探索个性化教育的实施途径,取得了初步的效果。首先,在推进个性化教育实践方面,经过反复研讨,形成了以下认识和思路:教育目标注意促进学生个性的和谐发展,培养社会需要、全面发展而又个性鲜明、富有创造性的学生;人才培养方案注重开放式,强调课程弹性和时间弹性;教学计划和课程设置注重个性化和公开化,建立各具特色的课程体系,并向学生公开教学计划,使学生有目的、积极地参与到教育教学之中;教学模式注重主体性、创造性、生活性和情趣性,推进小班教学、小组教学、研究性课程、读写议教学,建立针对个性发展的教学模式;教学评价注重全方位评定教与学;教学手段注重实践和网络。同时,我们在实践中探索了以下个性化教育的实施途径:

#### 1. 培育学科专业特色

培养有个性的学生,学校要有特色,学科专业要有特色。文华学院创建之初,即定位于“多科性、教学型、开放式”,“以工学为主、多学科交叉发展”。为主动适应国家工业化、城镇化、信息化和武汉地区经济社会的发展,学校形成了自己独特的专业结构。如为适应国家工业化发展,设置了机械、电力、动力、自动化、船舶与海洋工程等专业;面对国家城镇化发展趋势,设置了城市规划、土木工程、给排水、建筑环境与设备工程、房地产经营管理等专业;为适应武汉“中国光谷”光电子科技产业发展,设置了光信息通信工程、计算机、软件工程等专业;为适应武汉资源节约型、环境友好型“两型社会”综合试点城市的发

展需要,增设了环境工程、材料成型及控制工程、物流管理、市场营销、人力资源管理等专业。在个性化教育中,根据学校“坚持社会人才需求导向,培养应用型人才,培育学科专业特色,培养个性化人才”的基本要求,各学科专业进行了广泛的社会调查,认真研究,努力形成自己的学科专业特色。

例如,经管学部根据我国经济结构、产业结构调整变化的要求,经济与管理两类学科之间的相通性,学生就业的需要以及其他学校经济、管理类人才培养的现状,决定以培养既懂经济又懂管理的人才作为自己的专业特色。为此,经管学部采取设立多个专业特色方向、调整课程结构、设立辅修专业、开设大量的选修课等各种方式,逐步打造自己的专业特色。

信息学部认真分析信息科学技术发展趋势和信息人才市场的需求,认为在信息化时代,“网络通信技术”已成为关键的技术之一,而最能体现网络通信技术和智能技术成就的是“嵌入式信息系统”,因此,将电子信息工程、通信工程、自动化、光信息科学与技术等专业与“嵌入式信息系统”相融合,形成自己的专业特色。信息学部通过实施模块化教学,将企业最先进的技术纳入教学环节,实施专业导师制,加大专业与课程的选择性和灵活性,使他们培养的学生成为信息人才市场上的“宠儿”。

#### 2. 量身定制个性化培养计划

三本学生相对一本、二本学生,学习基础要差一些,如何提高教学质量,学校经历了一次“补差”与“扬长”的争论。一些教师认为,对这些学生主要是“补差”,针对他们知识上的缺陷,帮助他们打好基础;一些教师则认为,应“扬长”,每个学生身上都有自己的长处,要尽力发挥他们的优势、长处,从而“长善失”,让他们用自己的长处去克服自己的短处,培养个性化人才。经过讨论,大家一致认为,应立足于“扬长”,发掘学生身上的“闪光点”,量身定制个性化培养方案,充分发挥学生自己的主动性、选择性。其主要措施是:

(1)加大专业、课程的选择性和灵活性。尽管我们录取的学生基本上是第一志愿,但进校后,由于对自己兴趣、特长、志向的进一步了解和确认,对就业去向的进一步了解,部分学生有了重新选择专业的意愿。学校决定,学生愿意转专业的,经过一定的程序,都可以转。现在约有20%的学生调整了自己的专业。学生重新选择自己喜爱的专业以后,学习都有不同程度的提高。学校还实行了具有弹性、灵活性的课程设置方案,将专业课程分为基本要求课程

和选择课程两大模块,学生可以根据自己的需要有选择性地学习。例如,中文系将基础性教学、提高性教学、技能性教学三者合一,设置专业提高课程模块、专业技能提高模块,供不同需求的学生选择。

(2)实行优才优育计划。针对学习基础好的学生,实施优才优育计划。如针对考研的学生,学校调整课程设置,进行一对一的指导,设立专门的考研自习教室,为他们提供学习条件;提供辅修专业计划和适应个性发展的课程计划,并指导学习优秀的学生选择;通过开放实验室,组织兴趣小组,组织各类竞赛,培养学生的创新精神和实践能力。

(3)为给学习障碍学生量身定制个性化培养计划。2005年,针对160多位多门课程考试不及格的学生,学校组织干部、教师,逐个与他们交流,分析学习困难的原因,寻找改进学习的对策。通过这次活动,这些学生产生了很大的变化,绝大多数按时完成了学业,其中有20位学生获得了学习进步奖,3位学生考上了研究生。为严肃学习纪律,建设优良学风,2008年学校对171名学习障碍学生作出了留级处理。但在执行过程中,按个性化教育的要求,对他们逐个进行分析,为每一名留级学生定制了一份单独的培养计划,精心制订了个人课表,在不多收学生一分钱的情况下,学部领导、教师、家长共同帮助每位学生实施自己的培养计划。不少学生从中受到感动,从而转变了学习态度,发奋读书,学习状况产生了根本性的变化。经过一年多的努力,这171名学生中,有137名完成了学业,其中部分学生赶上了学习进度,随原班级毕业。

### 3. 加强实践教学环节

学生只有通过实践,才能了解社会,认识自我,发现自己的优势潜能,培养自己的良好个性。正如一位教师所说:“创新是一种思维,它源于实践。学生只有在实践中才能有自己独特的思考,才会有创新的底蕴。”学校十分重视实践教学环节,形成了全方位的实践教学体系,主要包括:课程教学中的实验、实习,学生创新性实验计划;建立稳定的校外实习基地,学生对口实习;建立各种社团,参加各类竞赛;参加公益活动,如三下乡活动、绿色环保、与空巢老人结对,参加公益演出等;开展感恩系列活动,如“我当三天家长”、“大学生生存体验”、“阳光行动”、“今天我当辅导员”、“今天我当校勤服务人员”、“关爱老人接力”等;利用寒暑假、双休日,到企业、商店、街道、学校等打工、调研;采访名家大家,拓宽视野,增长见识,如学生利用各种机会,采访了李安、李尔重、潘懋元、顾明远、杨叔子、李培根、杨福家、易中

天、于丹、郑渊洁、熊召政、方方、白岩松、叶永烈、刘墉等数十位名人名家。

通过实践,学生有了自己的切身感受、感悟,如“通过参加辩论赛,发现了自己的长处”,“比赛让我更加自信”,“财力代表过去,能力代表未来”,“机会掌握在自己手上,每个人的成功都是自己创造的”,“‘想要’和‘得到’之间是‘做到’”,“加入这个社团,你收获一种兴趣;深入这个社团,你收获一种激情;融入这个社团,你收获一种责任”,“人字很好写,但是要相互支撑着”,“实践+自信=成功”,“付出+坚持=成果”,“大学的档次并不能决定什么,一个人的未来怎样,还是得靠自己”,等等。一位学生骑自行车行走2100公里进入西藏,发出了“心中有梦,远方便不再遥远;勇于践行,远方便在路上”的感慨。这些感受都是真实的、深刻的,也只有通过实践才能获得。

### 4. 实施针对性教学

课程教学是基本的教学环节。个性化教育必须调动全体教师的主动性、积极性、创造性,在教学过程中因材施教,开展针对性教学。实施针对性教学,首先要了解学生,教师们自觉地“把观察学生纳入职务范畴,专门花时间与学生交流,发现学生思想的闪光点,学习的疑惑”。实施针对性教学,教师要善于激发学生的学习兴趣、激情,树立自信心。一位教师深有体会地说:“授人以鱼,不如授人以渔;授人以渔,不如授人以欲。”实施针对性教学,要有招数,要创造合适的教学方式和方法。近几年来,教师在教学中创造性地实施体验教学法、快乐教学法、分层教学、跳跃式教学、案例教学、交际式教学法、头脑风暴、课程发掘、反思性教学、亲情教学模式,“留点遗憾”教学法等,收到了好的效果。

例如,数学教研室在个性化教育中经常开展教学研究,探索新的教学方法。首先,针对不同学科学生的特点,采用不同的教学方法。对于文科学生,主要是培养他们的“量化”思想,以适应当今数字化、信息化社会的需求,在课堂上实施快乐教学法,在教学中让学生体验到数学与每个人息息相关,用数学解决问题思路巧妙,方法简明有序,数学中趣味无穷,并改革考试方法,因而取得了良好的效果。对于经管类学生,推行模块式教学改革,精讲多练,使数学课程不成为他们学习的“拦路虎”。对于理工类学生,则要让他们懂得“工程研究有多深,取决于数学基础有多深”,调动他们的学习积极性,严格要求,为今后的学习打下扎实的基础。其次,针对不同水平的学生,开设深度不同的课程,组织课外研究活动,

使他们各得其所。一位文科学生深有感触地说：“数学以前在我印象中是枯燥的东西，来到大学后，重新接触数学，我感觉它不像以前那么乏味，而显得那么有趣。今后，我将进一步学习，让生动的数字在我的生活中发光发亮。”

又如，信息学部充分发掘学生的特长、兴趣，把具有共同特长的学生组织起来，分别建立若干小组，配备专业指导教师，加以重点培养。外语学部采取分级分层教学、小班教学、开发自主学习课程、构建自主研发的网络教学平台等方式，开展个性化教育。城建学部让学生主持或参与工程方案的设计和竞标，在实践中锻炼成长，等等。

#### 5. 设置“潜能导师”

为了推进个性化教育，学校决定设置“潜能导师”。潜能导师的任务是帮助学生发现自己的优势潜能，并指导学生进行生涯设计。潜能导师由学校领导、任课教师、辅导员、部分行政人员以及学校聘请的校外各方面的成功人士担任。学校成立了“潜能导师委员会”，制定了《华中科技大学文华学院潜能导师试行办法》，编印了《潜能导师工作手册》。2009年，学校聘请了首批177名潜能导师，指导1000多名学生，进行了初步尝试，从2011年开始，在全校推行潜能导师制度。

首批潜能导师以高度的责任感，采用多种方法，帮助学生，让他们自己去发现自己的优势潜能，规划大学学习和人生。潜能导师的帮助，激发了学生的兴趣，他们找到了自己的长处，增强了自信，因而深受学生的欢迎。导师们采用的主要方法有：测试（包括我是谁，多元智能，职业兴趣等）；个别交流，集体沟通；QQ、博客交流；制订学习规划、生涯发展规划；开展多种形式的集体活动；建立个人档案袋；写中文日记、英文日记；“以过来人的身份给学生提供建议和帮助”等等。

### 四、营造个性化教育的环境氛围

在美国，围绕“大学是如何影响学生的”这一课题，进行了长达80年的研究。通过研究，他们认为大学对学生的影响，从学生成长、发展的角度看，主要是两个方面的，一是取决于个人的努力，二是融入学校所提供的氛围。可见，环境氛围对学生成长的重要性。“泡菜理论”，“办大学就是要办一个氛围”，“教学就是环境的创造”等等观点，都是对环境氛围重要性的深刻领悟。一些学生也深有感触地说：“在一个高手如云的环境里，你自觉不自觉都在成长。”

大学对学生的影响是整体的、潜移默化的，在教育教学中应努力营造一种积极、向上、平等、和谐，让每一个学生都敢于质疑的氛围，让学生从中学习、感受、感悟，净化心灵，提高素质，增长才干，完善个性。开展个性化教育，要营造有利于个性化教育的环境氛围。

#### 1. 要让全体师生员工认同个性化教育思想

个性化教育是一种体现时代精神的先进教育思想、教育理念，开展个性化教育，首先要转变教育思想、教育观念。自2005年起，学校通过报告会、研讨会、学习会、交流会、座谈会等多种形式，探索个性化教育。2009年学校暑期教育教学工作研讨会，在充分准备的基础上，集中研讨了个性化教育。大家认为，开展个性化教育是文华学院创建办学特色过程中的一种选择，这种选择是一种境界、理想，是一种追求、精神，也是一种责任。开展个性化教育是“育人为本，质量第一”的办学宗旨的具体体现，是对教育本质的深刻领悟，是时代发展的必然要求，也是学校自身发展的要求。实施个性教育，要着重把握几个关键点，如生命的独特性，尊重每个独特生命的尊严和价值；潜能的重要性，充分发掘每个学生的优势潜能；思维方式的多样性，帮助学生形成多维型的个性化思维方式；自信的根本性，有了自信才能促进个性发展，满足社会需要。开展个性化教育要有大手笔和扎实的措施，学校在原有措施的基础上又决定设置“潜能导师”，设立“个性化教育创新奖”等。研讨会一致赞同将个性化教育作为学校的办学特色。现在，个性化教育已成为全校师生的共识，教师努力以个性化教育思想审视自己的教学过程，职员努力以个性化教育思想审视自己的工作，学生努力以个性化教育思想审视自己的学习。

#### 2. 创建良好的学风

学风是一种治学精神，一种氛围，一种育人环境，一种无形的力量。良好的学风，是学校的宝贵财富，是培养高质量人才的基础和前提。开展个性化教育，对学生提出了更高的要求，加强学风建设十分重要。为此，学校采取了多种方式加强学风建设：

(1) 以优良的师德和教风促进学风建设。学校要求教师以自己的品德影响学生；通过不断更新教学内容、改进教学方法，提高教育效果，增强课堂吸引力；加强课堂教学管理，严格要求，加强对平时学习的考核。一批优秀的教师正按照学校的要求身体力行，受到学生好评。

(2) 加强考试管理。考试作弊在我国已成为影响学风的重要因素。加强学风建设要从严肃考风、



考纪抓起,维护教育考试的公平、公信和诚信的学术环境,切实加强考试的全过程管理,严格考试纪律,对违反考场纪律的作弊行为,严肃处理,绝不姑息迁就。例如,2008年学校对10名代考学生和1名两次作弊学生作出了开除学籍处理,对37名作弊学生分别作出了严重警告、记过和留校察看处分。

(3)培养学生良好的学习和生活习惯。培养学生良好的学习和生活习惯,既是教育的目的之一,也是教育的重要前提条件。学校通过抓“三早”(早起床、早锻炼、早学习)、“四率”(早晚自习率、到课率、作业完成率、成绩通过率)和周日晚点名、开展文明寝室建设等活动,培养学生良好的学习和生活习惯,形成良好的学习生活氛围。

(4)严格执行规章制度,维护制度的严肃性。夸美纽斯指出:“……这类学校的长处全在于制度,它包括了学校发生的一切事。因为制度才是一切的灵魂。通过它,一切产生、生长和发展,并达到完美的程度。哪里制度稳定,那里便一切稳定;哪里制度动摇,那里便一切动摇;哪里制度松垮,那里便一切松垮和混乱;而制度恢复之时,一切也就恢复。”<sup>[14]</sup>制度是学校赖以生存和发展的基础,制度影响甚至决定人的全面发展,十分重要。要制定制度,更要执行制度。学校一方面根据个性化教育要求,制定和完善各项制度,一方面加大力度,严格执行制度。

### 3. 营造舒适的生活环境

开展个性化教育,学生要有一个好的心境,生活快乐,因此要为学生营造一个舒适的生活环境。学校除重视教学楼、图书馆、实验及实训大楼建设和生活设施建设外,还经常听取学生意见,改进生活设施和学生生活服务。例如,针对开水房、澡堂存在的问题,学校领导亲自走访有关高校,指导设计,在每栋学生公寓一楼设置开水房,配备刷卡式电热水器,提供24小时开水供应;按照单人单间标准,对澡堂进行全面改造,确保澡堂全天开放。经过学生组织的调查,多数学生对开水供应、澡堂改造、食堂服务表示满意。图书馆、实验室等教学辅助单位以及后勤服务部门,则根据个性化教育的要求,主动开展个性化服务,根据师生不同的学习、生活习惯和要求,提供不同的服务,适应和满足师生的需要。

### 4. 设立“个性化教育创新奖”

为鼓励教职工在实施个性化教育过程中勇于探索、敢于实践,积极开发学生的优势潜能,营造个性化教育的良好氛围,学校决定设立“个性化教育创新

奖”,每年评选一次。“个性化教育创新奖”项目要在帮助学生发掘个人优势潜能、发展个性特长方面,具有先进的教育理念和有效措施,在实践检验中显现出显著的成效,在校内外产生了良好的影响。“个性化教育创新奖”获得者要具有良好的思想品德和教风,忠诚教育事业,以身作则,为人师表,直接参加“个性化教育创新奖”项目的设计、论证、研究和实施的全过程,并作出了主要贡献。2010年,学校进行了首次“个性化教育创新奖”评选,表彰了7个先进集体和5位先进个人,并在表彰后采取多种方式,宣传他们在个性化教育方面的认识、做法、经验和体会,对全校个性化教育的开展起到了一定的推动作用。

我们对个性化教育虽然进行了六年的探索,但仍然处于起步阶段。今后在坚持个性化教育的过程中,需要进一步探索个性化教育理念、模式、途径和方法,逐步形成具有鲜明特色的个性化教育体系。开展个性化教育任重道远。

### 参考文献:

- [1] 贺红. 特殊教育思想的发展趋势及其对特殊教育管理的影响[J]. 西南师范大学学报(哲社版), 1998(6): 43-44.
- [2][6][7][8] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[Z]. 北京:人民出版社, 2010.
- [3] 弗罗姆文集[M]. 北京:改革出版社, 1997: 233.
- [4] TROW M. Problems in the Transition Form to Mass Higher Education[C]// Conference on Future Structures of Post-secondary Education, Paris: OECD, 1973.
- [5] 何旭明. 从社会化与个性化的关系看创新教育[J]. 教育与现代化, 2000(4): 67.
- [9] 国际21世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社, 1996.
- [10] 郝德永. 人的存在方式与教育的乌托邦品质[J]. 高等教育研究, 2004(4).
- [11] 刘彦文. 个性化教育的内涵与特征浅析[J]. 教育评论, 2000(4): 18.
- [12] 张晓静. 自我教育——当代学校教育的主题[J]. 教育研究, 1994(10): 32.
- [13] 王天一. 苏霍姆林斯基教育理论体系[M]. 北京:人民教育出版社, 1992: 47.
- [14] 夸美纽斯教育论著选[M]. 任宝祥等,译. 北京:人民教育出版社, 1990: 242.

(本文责任编辑 曾伟)