

# 湖州师范学院本科教学工作审核评估 工 作 简 报

第 1 期

审核评估工作办公室编

2017 年 3 月 28 日

## 【学校动态】

### （一）学校成立审核评估工作组织机构

为加强对审核评估工作的领导，切实做好学校评建工作，学校成立相关组织机构。

#### 1. 审核评估工作领导小组

##### （1）审核评估工作领导小组

组 长：刘剑虹 张立钦

副组长：蒋 云良 马志和

成 员：黄建平 陆永良 叶金云 朱 鸿 何小青 杜 宁

##### （2）审核评估工作办公室

主 任：马志和

副主任：劳士健 顾永跟

成 员：何小青 杜 宁 朱礼敏 沈月娣 褚玉明

陈传锋 祁亨年 沈彩万 范丽峰 朱 静

沈振德 朱全德 朱小芳 李雁冰 甘顺良

顾菊观 李 勇 俞 旭 谢 杭 龚景兴

余连祥 李学功 黄宪伟 曹永峰 阎登科

刘 东 魏 嵘 胡水星

审核评估工作办公室下设秘书处

沈 阳 周 静 沈陈锋 朱高风 秦洁琼 任富丽

孙国宾 高永生 马 骁 叶佩华

## 2. 审核评估专项评建工作组

### (1) 自评报告起草工作组

责任领导：张立钦 马志和

责任单位：教务处

### (2) 数据与材料工作组

责任领导：马志和

责任单位：高教所

### (3) 宣传工作组

责任领导：杜宁

责任单位：宣传部

### (4) 督查工作组

责任领导：朱鸿

责任单位：校教学督导委员会

### (5) 综合协调工作组

责任领导：蒋云良

责任单位：党办校办

## (二) 学校召开本科教学工作审核评估动员大会

按照教育部和浙江省教育厅的要求，我校将于 2017 年 11 月接受教育部本

科教学工作审核评估。为全面做好迎评各项准备工作，3月17日下午，学校在艺术学院音乐厅召开了本科教学工作审核评估动员会。校党政领导班子出席，中层干部、科级干部、校督导委员会成员、学科负责人、专业负责人、系（正、副）主任等参加了会议。会议由党委书记刘剑虹主持。

会上，副校长马志和对《湖州师范学院本科教学审核评估工作实施方案》（以下简称《实施方案》）作了解读。围绕《实施方案》的指导思想、工作目标、评估范围、评估重点、核心任务、组织机构和工作职责、工作进程以及工作要求等八个方面，结合《工作进程表》《任务分解表》两个附件，就我校本次本科教学审核评估工作进行了详细阐释，进一步统一了思想、理清了思路、明晰了重点、明确了责任。

校长张立钦作动员讲话。他指出，本次审核评估是学校深化教学改革、推进教学建设、强化教学管理的一次大好机遇。我校具有深厚的历史文化底蕴，拥有百年“师范教育”办学经验累积，更拥有习近平同志殷切寄语这一独特优势，具备非常好的发展前景，全校上下要以此次审核评估为契机，充分展示近年来学校办学成果，着力提升教育教学质量，争取早日建成“湖州师范大学”。他强调，对于本科教学审核评估工作，全校师生要紧急行动起来、高度重视、全力以赴，重点要做好三方面工作：一是要统一思想，充分认识本科教学工作审核评估的意义。评估工作至关重要，怎么强调都不过分，要站在加强高校管理、人才培养、高校内涵发展的高度认识审核评估的意义与价值。二是要认真学习，深入理解本科教学审核评估的精神实质。围绕审核评估的标准、重点、目的、结论，开展深度学习，吃透精神、理解含义，做到目标明确，思路清晰。三是要落实责任，高标准做好本科教学审核评估工作。既要加强顶层设计又要抓好具体责任落实，要全面落实“一把手”责任制，充分调动广大师生的积极性，引导树立大局意识，将全校上下拧成一股绳，切实做到宣传发动“全覆盖”、

整改提高“无死角”、特色凝练“求精准”、报告撰写“出精品”、责任落实“三到位”。

刘剑虹在总结时强调，本科教学审核评估是我校教育教学质量的一次“大考”，评估结果将关系到学校发展全局，对学校未来各项工作都会产生重大而深远的影响。全校师生要高度重视此次本科教学审核评估工作，各级领导干部、管理人员和广大师生要认真学习相关评估文件，审核评估工作办公室要组织相关专题培训，着力引导大家吃透文件精神，并仔细分析引导性问题，做到目标明确，思路清晰。各单位要加强组织领导，广泛宣传发动，调动一切力量，集中一切智慧，高效完成接受审核评估的各项准备工作。全校上下要以本科教学工作审核评估为契机，进一步深化人才培养模式改革，加快我校特色发展和内涵建设的进程。

会议还邀请了原东南大学副校长、博士生导师林萍华教授作了题为《本科教学工作审核评估的内涵与实施》的专题报告。林教授以“不忘初心——浅识大学育人作用”入题，阐述了审核评估的意义、价值和作用，以及审核评估的目标要点、范围、要旨及结论形式。他旁征博引、深入浅出地释义了审核评估的项目（6+1）：即定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障及自选特色项目的内涵及考察重点。他强调，审核评估的目标就是促进高校建立与完善本科培养质量保障体系，即强化内涵建设、引导特色发展、突出学校主体、注重长效机制。大学的使命在于守望精神家园，引领社会。人才培养的目标要定实，防止泛化，提高人才培养质量，要从具体的事情做起。课堂教学中要注重引导学生思考，尊重学生的学习选择等。报告最后他还分享了自己的体会，指出有高度才体现智慧，细节处较劲见高低。

## 【评估问答】

### （一）我国普通高等学校本科教学评估的发展历史？

答：我国高等教育评估最早可追溯到 1985 年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，该文件在强调扩大高等学校办学自主权的同时，提出要“定期对高等学校办学水平进行评估”。

1994 年起，原国家教委（教育部）对 1978 年以后新建的普通高等学校开展了本科教学工作合格评估。1995 年启动了对办学历史较长、水平较高的重点大学的优秀评估。1999 年启动了针对新建院校与重点大学之间的普通高等学校的随机性水平评估。

从 2003 年开始，教育部启动了普通高等学校本科教学工作水平评估，决定用五年的时间对我国所有的普通高等学校教学工作进行评估，并建立五年一轮的普通高等学校教学评估制度。本轮评估结束后，教育部在认真总结经验的基础上，对评估指标方案做了重要调整，突出了分类指导、分类评估的理念，并决定从 2011 年启动新一轮本科教学评估工作。

## （二）什么是审核评估？

答：审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10 号）中对审核评估进行了详细阐述，概括地讲，它是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。