

# 浙江省普通高等学校师范类专业认证

## 工作指南

### （中学教育）

#### 目录

一、相关文件与指标解读 .....	2
（一）教育部普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行） .....	2
（二）浙江省普通高等学校师范类专业第二级认证实施方案（暂行） .....	7
（三）教育部中学教育专业认证标准解读（第一级） .....	11
（四）浙江省中学教育专业认证标准（第二级）（试行） .....	13
（五）教育部中学教育专业认证标准内涵解读（第二级） .....	20
（六）浙江省中学教育专业认证（二级）考查要点与佐证材料 .....	36
二、认证流程与操作规程 .....	51
（一）师范类专业认证专家现场考查流程 .....	51
（二）师范类专业认证专家主要考查技术 .....	60
（三）师范类专业认证管理信息系统专家使用手册 .....	68
（四）参评学校的工作程序 .....	79
三、认证工作用表 .....	88
（一）专家进校前审读材料意见表 .....	88
（二）专家现场考查通知单 .....	90
（三）课程教学与实施情况记录表 .....	91
（四）课程考核情况总体评价表 .....	92
（五）学生毕业论文（设计）情况总体评价表 .....	93
（六）实习实践情况总体评价表 .....	94
（七）专家个人现场考查结论评议表（中学教育二级） .....	95
（八）专家组现场考查结果汇总表 .....	96
四、评估纪律 .....	97
（一）评估纪律“十不准” .....	97
（二）认证专家须遵守的四项规定 .....	98
（三）浙江省教育考试院的规范认证三方责任书 .....	99

# 一、相关文件与指标解读

## （一）教育部普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）

（教师〔2017〕13号）

为规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，制定本办法。

### 1. 指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

### 2. 认证理念

认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；产出导向，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量；持续改进，强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改革，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

### 3. 认证原则

3.1 建立统一认证体系。发布国家认证标准，做好认证整体规划，实行机构资质认定，规范认证程序要求，开展认证结论审议，构建科学有效的统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

3.2 注重省部协同推进。教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

3.3 强化高校主体责任。明确高校在专业质量建设方面的主体责任，引导开展师范类专业自我评估，推动建立专业质量持续改进机制，提升专业质量保障能力。

3.4 运用多种认证方法。采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种认证方法，多维度、多视角监测评价师范类专业教学质量状况。

### 4. 认证体系

师范类专业实行三级监测认证：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。依托教师教育质量监测平台，建立基于大数据的师范类专业办学监测机制，对各地各校师范类专业办学基本状况实施动态监测，

为学校出具年度监测诊断报告，为教育行政主管部门提供监管依据，为社会提供质量信息服务。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。以教师专业标准和教师教育课程标准为引领，推动教师教育内涵式发展，强化教师教学责任和课程目标达成，建立持续改进机制，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以赶超教师教育国际先进水平为目标，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

## **5.认证标准**

结合我国教师教育实际，分类制定中学教育、小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育等专业认证标准，作为开展师范类专业认证工作的基本依据。中学教育、小学教育、学前教育专业认证标准详见附件，职业教育、特殊教育专业认证标准另行发布。

## **6.认证对象及条件**

### **6.1 第一级**

经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业。

### **6.2 第二、三级**

第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

## **7.认证组织实施**

7.1 教育部发布师范类专业认证实施办法与标准，统筹协调、指导监督认证工作，负责中央部门所属高校相关认证工作；省级教育行政部门负责本地区师范类专业认证工作，结合地方实际情况制订本地区师范类专业认证实施方案，报教育部教师工作司备案后实施。

7.2 教育部高等教育教学评估中心（以下简称“评估中心”）具体组织实施师范类专业认证工作，包括组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的第二级认证，建设教师教育质量监测系统，建立国家师范类专业认证专家库，提供业务指导等；教育评估机构接受省级教育行政部门委托，具体组织实施该省份的第二级认证工作。

7.3 教育部成立认证专家委员会，负责认证工作的规划与咨询，对拟承担师范类专业认证的各地教育评估机构进行资质认定，负责认证结论的审定，受理认证结论异议的申诉，负责对认证工作的指导和检查等。认证专家委员会秘书处设在评估中心。

各省份依据实际建立相应的专家组织和认证结论审议机制。

## **8.认证程序**

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校现场考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高等7个阶段。

### 8.1 第一级

高校按要求填报师范类专业有关数据信息。评估中心依托教师教育质量监测系统，对专业办学的核心数据进行监测、挖掘和分析，并与全国教师管理信息系统、中国高等教育学生信息网（学信网）数据进行比对，建立各级监测指标常模，形成各类监测报告。

### 8.2 第二级

申请与受理。地方所属院校向省级教育行政部门委托的教育评估机构提交认证申请。中央部门所属高校向评估中心提交认证申请。教育评估机构依据受理条件进行审核，审核通过的专业，进入自评阶段。

专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。

材料审核。教育评估机构组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业，进入现场考查阶段。

现场考查。教育评估机构组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。

结论审议。教育评估机构对现场考查专家组认证结论建议进行审议。

结论审定。教育评估机构将审议结果报教育主管部门同意后，提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。认证结论适时公布。

整改提高。高校依据认证报告进行整改，按要求提交整改报告。教育评估机构组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证有效期。

### 8.3 第三级

申请与受理。符合条件的专业所在高校经教育主管部门同意后，可向评估中心提交认证申请。评估中心依据受理条件进行审核，审核通过的专业，进入自评阶段。

专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。

材料审核。评估中心组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业，进入现场考查阶段。

现场考查。评估中心组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。

结论审议。评估中心对现场考查专家组认证结论建议进行审议。

结论审定。评估中心将审议结果报教育部教师工作司同意后，提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。认证结论适时公布。

整改提高。高校依据认证报告进行整改，按要求提交整改报告。评估中心组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证有效期。

### **9. 认证结果使用**

认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。所在高校按照国家有关要求开设通识课程、学科专业课程（幼儿园分领域教育基础课程）和教师教育课程等，师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

### **10. 认证工作保障**

开展师范类专业认证工作不收取申请认证学校任何费用。教育部为师范类专业第一级监测和第三级认证工作的开展提供经费保障，省级教育行政部门为本地区师范类专业第二级认证工作的开展提供经费保障。

### **11. 争议处理**

高校如对认证结论有异议，可在收到认证结论后30个工作日内向认证专家委员会提出申诉，申诉应以书面形式提出，详细陈述理由，并提供相关支持材料。逾期未提出异议，视为同意认证结论。

认证专家委员会受理申诉后，应及时开展调查，并在收到申诉的60个工作日内提出处理意见。

### **12. 认证纪律与监督**

认证工作坚持公平、公正、公开的原则，实施“阳光认证”，认证工作接受教师、学生和社会的监督。

教育部教师工作司和评估中心设立监督平台，接受对师范类专业认证工作的问题反

映和举报。

## （二）浙江省普通高等学校师范类专业第二级认证实施方案（暂行）

（浙教师〔2018〕82号）

根据《教育部关于印发普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）的通知》（教师〔2017〕13号，以下简称《实施办法》），结合我省实际，现制定《浙江省普通高等学校师范类专业第二级认证实施方案（暂行）》（以下简称《实施方案》）。

### 1. 指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

### 2. 认证理念

认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；产出导向，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量；持续改进，强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

### 3. 认证原则

**3.1 遵循国家标准兼顾浙江特色。**根据教育部发布的《实施办法》和师范类专业认证标准，分类制定《浙江省普通高等学校师范类专业认证实施标准（第二级）（试行）》（以下简称《实施标准》），保证达到国家标准并兼顾浙江实际，促进浙江师范类专业建设持续改进提升与彰显特色。

**3.2 实施省部协同分工推进。**根据教育部《实施办法》，师范类专业的第一级监测、第三级认证由教育部委托高等教育教学评估中心（以下简称“教育部评估中心”）实施，第二级认证由各省负责组织实施。浙江省教育厅将按照相关规定和程序，委托浙江省教育考试院（以下简称“省教育考试院”），积极协调教育部评估中心，具体组织实施我省师范类专业第二级认证工作，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保认证工作有序开展。

**3.3 明确高校主体责任。**高校是师范类专业建设的第一责任人。我省高校要依据国家师范类专业认证标准和我省的《实施标准》，扎实开展自建自评，聚焦师范生能力培养和与基础教育改革发展的适切性，注重内涵建设，建立基于产出的师范类专业质量持续改进质量保障机制，推动师范生培养质量和水平不断提升。

**3.4 运用多种认证方法。**采取常态数据监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种认证方法，多维度、

多视角监测评价师范类专业教育教学质量状况。

#### **4.认证工作组织架构**

**4.1 省教育厅。**负责全省师范类专业认证工作宏观管理，统筹协调、指导监督认证工作。制定浙江省《实施方案》并报教育部教师工作司备案；研究制定浙江省《实施标准》；按规定程序确定二级认证机构；组建浙江省普通高校师范类专业认证专家委员会（以下简称“省认证专家委员会”）；审议专家委员会认证建议，并将审议结果报教育部认证专家委员会审定；根据师范类专业认证结果，制定加强全省师范类专业建设的指导性意见。

**4.2 省教育考试院。**接受省教育厅委托，按照浙江省《实施方案》和《实施标准》负责具体组织实施浙江省师范类专业第二级认证工作，以及第一级、第三级认证的与教育部评估中心对接协调和对高校的指导服务；制定《浙江省普通高等学校师范类专业第二级认证工作指南（暂行）》（以下简称《工作指南》）和相关认证操作规程，组建浙江省师范类专业认证工作专家库，并负责为师范类专业认证工作提供业务咨询与指导服务；接受教育部及省专家委员会的指导和监督。

**4.3 省认证专家委员会。**负责省认证工作的规划与咨询、指导和检查；负责制定浙江省师范类专业第二级认证结论审议工作机制；负责对现场考查专家组给出的认证结论建议的审议，并向教育厅提交认证建议；负责认证结论异议申诉的审核；负责对接受委托的教育评估机构认证工作开展情况进行指导和监督。省认证专家委员会秘书处设在省教育考试院。

#### **5.认证标准**

浙江省普通高等学校师范类专业认证以教育部发布的三类教育专业认证标准为依据。为更好地与浙江省师范类专业改革与发展实际相结合，增加专业认证的可操作性和激励导向，省教育厅组织专家分类研制了《浙江省师范类专业认证实施标准（第二级）（试行）》（见附件），增加体现浙江特色的内容，对教育部印发的第二级认证标准区分关键指标和一般指标，并根据二级指标达成度情况实行等级评定制度，分“完全达成、基本达成、未达成”三个等级。认证结论为“通过，有效期6年”、“有条件通过，有效期6年”、“不通过”三种，现场考查专家组在完成所有考查程序、综合考量关键指标和一般指标等级评定情况后，给出专业认证结论建议。

#### **6.认证工作推进步骤**

浙江省普通高校师范类专业认证工作分“试点”“部分推广”“扩大推广”“全面推广”和“纳入常规”五个阶段稳步推进。

**6.1 第一阶段---试点。**2018年3月-12月。工作内容包括：制订方案，研制标准，明确工作程序，确定评估机构，组建专家组织，开展相关宣传并组织相关人员培训，开展第一阶段专业认证工作，接受第二、三阶段专业认证申请等。按教育部相关要求第一阶段认证对象确定为三所高校的5个师范专业，主要为前期获教育部卓越教师培养计划支持项目。

**6.2 第二阶段---部分推广。**2019年1月-8月。工作内容包括：总结试点情况，完善《实



施标准》、认证工作程序等，继续开展相关人员培训，开展第二阶段专业认证。第二阶段认证对象为在国家和省级专业类建设项目验收中获得优秀等级的师范类专业和“十三五”省级优势专业，其中中学教育类由高校自主选择不超过 2 个（含）专业。

**6.3 第三阶段---扩大推广。**2019 年 9 月-12 月。工作内容包括：开展第三阶段专业认证，接受第四阶段专业认证申请。第三阶段认证对象为“十二五”以来在国家和省级专业类建设项目中获得支持的师范类专业，其中中学教育类由高校自主选择不超过 3 个（含）专业。

**6.4 第四阶段---全面推广。**2020 年 1 月-12 月。工作内容包括：必要时继续完善相关标准和工作程序，制定省级普通高校师范类专业常规认定实施办法，开展第四阶段专业认证，接受第五阶段专业认证申请。第四阶段认证对象为所有按规定符合认证条件的师范类专业，由高校自主确定。

**6.5 第五阶段---纳入常规。**面向全省普通高校师范类专业开展周期性专业认证工作。

## **7.认证工作程序**

**7.1 申请与受理。**有三届以上毕业生的师范类专业所在高校根据相关专业建设情况自主选择向省教育考试院提交认证申请。第一至三阶段按第六条推进步骤实施，第一阶段参加认证专业已由教育部公布，认证申请时间根据教育部统一部署另行通知，第二、三阶段认证申请时间为 2018 年 10 月 1-30 日，以后均为当年的 10 月 1-30 日申请次年专业认证。省教育考试院组织专家依据受理条件进行审核。审核通过，通知申请学校开展专业自评；审核不通过，向申请学校说明理由。

**7.2 专业自评。**高校组织专业依据认证标准开展自评自建，按要求填报有关数据信息，梳理认证工作材料，总结专业建设成绩，剖析存在的问题，制定相应改进措施，撰写并提交自评报告。

**7.3 材料审核。**省教育考试院组织专家对专业自评报告、状态数据分析报告等相关认证材料进行审核。审核通过，专业进入现场考查阶段；审核不通过，专业根据专家意见进行自建自改，再次审核通过后方可进入现场考查阶段。

**7.4 现场考查。**省教育考试院组建现场考查专家组。专家组一般由 3-5 人构成（根据认证专业数量可适当增加专家），其中，外省专家不少于 1/5（至少 1 人），中小学及教育行政专家不少于 1/3。专家组在审阅专业自评报告和状态数据分析报告等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，形成现场考查结论建议，并向被认证高校反馈专家意见和建议。

**7.5 结论审议。**省教育考试院组织省认证专家委员会对现场考查专家组认证结论建议进行审议，结论审议按照协商一致的方式进行，采用无记名投票方式投票表决，全体委员 2/3 以上（含）出席会议，投票方为有效。同意票数达到到会委员人数的 2/3 以上（含），认证审议方为有效。审议结果报省教育厅审核。

**7.6 结论审定。**省考试院将经省教育厅同意的审议结果报教育部认证专家委员会审定。

**7.7 整改提高。**高校依据认证专家现场反馈意见和专家组现场考查报告进行整改，按要求提交整改报告。省教育考试院组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止其认证有效期。

## **8.认证结果使用**

根据教育部《实施办法》，通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。省教育厅将师范类专业认证结果纳入对相关高校教学业绩和师范生培养绩效考核指标体系，作为对相关高校经费投入的重要依据，同时及时向社会公布认证结果，为考生志愿填报和用人单位招聘提供服务和决策参考。根据师范类专业认证过程发现的问题，制定加强和改进我省师范专业建设的针对性政策。

## **9.认证工作保障**

师范类专业认证使用“全国普通高等学校师范类专业认证管理信息系统”为工作平台开展，并实行项目管理制度，认证全过程信息化、规范化、透明化管理。认证过程省纪委监委驻厅纪检组全程参与监督，保证认证程序合规、纪律严明且执行到位、认证过程公开透明、认证结论公正公平。开展师范类专业认证工作不收取申请认证学校任何费用。师范类专业二级认证工作经费由省教育厅统筹安排。学校承担自我评估等相关工作费用。

## **10.争议处理**

高校如对认证结论有异议，可在收到认证结论后 30 个工作日内向相关认证专家委员会提出申诉，申诉应以书面形式提出，详细陈述理由，并提供相关支持材料，经省认证专家委员会审核并报教育厅同意后，提交教育部认证专家委员会受理。逾期未提出异议，视为同意认证结论。

## **11.认证纪律与监督**

认证工作坚持公平、公正、公开的原则，实施“阳光认证”，认证工作接受教师、学生和社会的监督。

严明认证纪律。认证专家及参评高校必须严格执行《工作指南》中明确的认证纪律。省教育厅设立监督平台，接受对师范类专业认证工作的问题反映和举报，对认证过程中违反相关规定的行为，一经查实严肃追责，并按有关规定处理。

### （三）教育部中学教育专业认证标准解读（第一级）

《中学教育专业认证标准（第一级）》依据国家教育相关法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准等制定，是对普通高等学校中学教育专业办学的基本要求。

#### [课程与教学]

**教师教育课程学分中必修课 $\geq 10$  学分，总学分 $\geq 14$  学分；人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ ；学科专业课程学分占总学分比例 $\geq 50\%$ 。**

##### ● 监测目的

通过对中学教育专业课程与教学三个核心数据的常态监测，引导高校对标评建，规范课程设置，保证课程与教学基本质量达到国家“底线”要求，保证师范生培养基本质量。

##### ● 内涵解读

课程与教学维度下设的三个监测指标和参考标准，体现了《中学教师专业标准（试行）》对中学教师专业知识与能力及《教师教育课程标准（试行）》对中学职前教师教育课程设置的基本要求。其中，教师教育课程是指《教师教育课程标准（试行）》规定的培养中学教师须开设的教育类课程，总学分和必修课学分符合标准要求；人文社会与科学素养课程是指为提高师范生综合素养而开设的通识教育类课程，国家规定的公共课程不在其列；学科专业课程指为培养师范生学科教学能力所开设的学科基础课程（含必修课和选修课）。

#### [合作与实践]

**教育实践时间 $\geq 18$  周；实习生数与教育实践基地数比例 $\leq 20: 1$ 。**

##### ● 监测目的

通过对中学教育专业合作与实践两个核心数据的常态监测，引导高校对标评建，规范实践教学环节基本建设达到国家“底线”要求，满足师范生实践教学能力培养基本要求。

##### ● 内涵解读

合作与实践维度下设的两个监测指标和参考标准，体现了《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》等对中学教育专业教育实践学习领域的基本要求，其中，教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节，满足不少于 18 周的时间要求，并按照 $\leq 20: 1$  规定配置实践基地。

#### [师资队伍]

**生师比 $\leq 18: 1$ ；有一定数量的学科课程与教学论教师；具有高级职称教师占专任教师比例 $\geq$ 学校平均水平；具有硕博学位教师占专任教师比例 $\geq 60\%$ ；中学兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。**

##### ● 监测目的

通过对中学教育专业师资队伍五个核心数据的常态监测，引导高校对标评建，保证师资数量与结构达到国家“底线”要求，支持师范生课程教学活动的顺利实施。

### ● 内涵解读

师资队伍维度下设五个监测指标和参考标准，结合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相关要求，体现了《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》等对中学教育专业师资队伍的基本要求，其中，师生比 $\leq 18:1$ 是关于中学教育专业师资队伍数量要求的硬性规定；专任教师指具有教师资格，专门从事本专业教学工作的学校在职人员，兼职教师须有与学校或院系签订的不少于一学期的聘任协议；外聘教师按照 0.5 系数折算；具有硕博学位教师不含正在攻读相关学位者。

#### [支持条件]

教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ；生均教学日常运行支出 $\geq$ 学校平均水平；生均教育实践经费 $\geq$ 学校平均水平；生均教育类纸质图书 $\geq 30$ 册，每 6 个实习生配备中学学科教材 $\geq 1$ 套；有微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施。

### ● 监测目的

通过对中学教育专业支持条件五个核心数据的常态监测，引导高校对标评建，保证中学教育专业建设经费投入，填平补齐办学条件，达到国家“底线”要求，满足师范生培养各项活动的有效开展。

### ● 内涵解读

支持条件维度下设五个监测指标和参考标准，是结合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》相关要求，对中学教师专业办学条件的基本要求，其中，专业生均教学日常运行支出=专业教学日常运行总支出/专业学生总数，专业教学日常运行总支出，指自然年度内用于本专业全日制普通本科学生教学日常运行支出总数；满足教育类纸质图书和中学学科教材配备要求的同时，以能否满足中学教育专业教学需要为标准，开展相关教学设施设备建设。

## （四）浙江省中学教育专业认证标准（第二级）（试行）

《浙江省中学教育专业认证标准（第二级）（试行）》是国家、省对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家、省教育法规和中学教育专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范类专业。

本标准共包含一级指标 8 个，二级指标 38 个，其中二级指标包含关键指标（指标前加“★”注明）14 个和一般指标 24 个。

### 1. 培养目标

★1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

### 2. 毕业要求

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

#### ■ 践行师德

★2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### ■ 学会教学

★2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

★2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### ■ 学会育人

★2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

#### ■ 学会发展

★2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

### 3.课程与教学

★3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

★3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

### 4.合作与实践

★4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，建有一定数量的教师发展学校，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，教师发展学校建设达到《浙江省教师发展学校等级评估标准》规定的“合格”及以上标准。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定,能够提供合适的教育实践环境和实习指导,满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生<sup>[3]</sup>不少于 1 个教育实践基地<sup>[4]</sup>。

★4.3 [实践教学] 实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期<sup>[2]</sup>。学校集中组织教育实习,保证师范生实习期间的上课课时数不少于 12 课时,每个教师指导的学生原则上不超过 15 人。实践教学达到《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南(中学教育专业)》要求。建立师范生教学技能训练体系,积极组织参加浙江省高等学校师范生教学技能大赛。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足,相对稳定,责权明确,有效履职。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范,能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价。

## 5.师资队伍

★5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要,生师比不高于 18:1<sup>[5]</sup>,硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%<sup>[9]</sup>,高级职称教师比例不低于学校平均水平<sup>[8]</sup>,且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师,其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人<sup>[7]</sup>。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定,占教师教育课程教师比例不低于 20%<sup>[10]</sup>。

5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范,为人师表,言传身教;以生为本、以学定教,具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力;勤于思考,严谨治学,具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力,能够有效指导教师发展职业与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作,至少有一年中学教育服务经历<sup>[18]</sup>,其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力,并有一定的基础教育研究成果。

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

## 6.支持条件

★6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求,教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%<sup>[11][12][13]</sup>,生均教学日常运行支出不低于学校平均水平,

生均教育实践经费支出不低于 2000 元。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册<sup>[15]</sup>。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

## 7.质量保障

★7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

## 8.学生发展

8.1 [生源质量]建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。深化师范类专业招生改革，采用“三位一体”招生方式到 2020 年达到招生计划总量的 30%。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

★8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%<sup>[16]</sup>，且主要从事教育工作<sup>[17]</sup>。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。



## 注释

### [1]教师教育课程学分

根据教师教育课程标准制定。1 学分相当于学生在教师指导下进行课程学习 18 课时，并经考核合格。

### [2]教育实践时间

根据教师教育课程标准和教育部关于加强师范生教育实践的意见要求制定。教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节，教育实践一学期指 18 个教学周。

[3]实习生 实习生指参加教育实习的本专科生。

### [4]教育实践基地

教育实践基地指学校与校外有关单位签署协议，为本专业人才培养提供服务的相对稳定的校外教育见习、实习场所。

### [5]生师比

根据普通本科学校设置暂行规定相关内容制定。生师比=折合学生数/专业教师总数。其中，折合学生数=师范专业普通本、专科生数+教育硕士生数\*1.5+教育博士生数\*2+留学生数\*3+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数\*0.3+函授生数\*0.1；专业教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5。外聘教师指聘请的国内外其他高校、基础教育及科研机构、企业、行业的教师和退休教师（含本校退休教师），聘期为一学期以上。外聘教师按 0.5 系数折算后计入教师总数，且人数不超过专任教师数的 25%。对于民办高校，自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按 1: 1 计入专业教师，聘期一年至两年的外聘教师按 0.5 系数折算后计入本专业教师总数，聘期不足一年的不计入专业教师总数。

### [6]专任教师

根据普通本科学校设置暂行规定相关内容制定，指学校本专业在职教职工中具有教师资格，专门从事教学工作的人员。

### [7]学科课程与教学论/教师教育教师占专任教师比例

根据普通本科学校设置暂行规定相关内容制定。学科课程与教学论教师占专任教师比例=本专业学科课程与教学论在职教师/本专业专任教师总数。

教师教育课程教师占专任教师比例=本专业教师教育课程在职教师/本专业专任教师总数。

### [8]具有高级职称教师占专任教师比例

根据普通本科学校设置暂行规定相关内容制定。具有高级职称教师占专任教师比例=具有副高级及以上职称的本专业专任教师数/本专业专任教师总数。

### [9]具有硕博学位教师占专任教师比例

根据普通本科学校设置暂行规定相关内容制定。具有硕博学位教师占专任教师比例=

本专业具有硕博学位的专任教师数/本专业专任教师总数。

**[10]兼职教师** 指来自教学一线的中学/小学/幼儿园教师。

**[11]教学日常运行支出**

根据普通高等学校本科教学工作合格评估方案制定。教学日常运行支出指中学/小学/学前教育专业开展教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支持(302类),不包括教学专项拨款支出,具体包括教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费和其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等),取会计决算数。

**[12]生均拨款总额**

根据普通高等学校本科教学工作合格评估方案制定。生均拨款总额指中央和地方财政通过一般预算安排用于支持高校发展的经费,按在校生人数折算的平均水平,包括基本支出和项目支出,不含中央财政安排的专项经费。其中,专业本科生生均拨款总额指按专业本科生在校生人数折算的拨款总额。专业专科生生均拨款总额指按专业专科生在校生人数折算的拨款总额。

**[13]学费收入**

根据普通高等学校本科教学工作合格评估方案制定。学费收入指普通本科专业学费收入,即按照核准收费标准实际收取的本科专业学费总额。只统计学费,不含住宿费、教材费等其他收费。专科专业学费收入即按照核准收费标准实际收取的专科专业学费总额。

**[14]教育实践经费**

教育实践经费指用于教育见习、教育实习、教育研习等教育实践活动的经费总额,不含实验室列入固定资产的设备购置经费。

**[15]教育类纸质图书**

教育类纸质图书包括课程论、教学论、学科教学、教育科研、教育教学管理等方面的纸质图书。

**[16]毕业生教师资格证通过率**

毕业生教师资格证通过率=师范类毕业生通过教师资格证考试人数/师范类毕业生数。

**[17]从事教育工作**

指在各级各类学校、教育机构中从事与教育有关的教育教学、研究、管理工作,包括继续攻读研究生等学历深造。

**[18]教育服务经历**

指在中学/小学/幼儿园从事教学、管理、研究等工作。

**[19]校外实践导师**

指校外中小学、幼儿园中指导师范生教育实践的教师。实习生数与校外实践导师比例=实习生数/校外实践导师数。

**[20]幼儿园教育领域**

《幼儿园教育指导纲要（试行）》规定，幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。

## （五）教育部中学教育专业认证标准内涵解读（第二级）

### 1.培养目标

培养目标部分是专业建设的灵魂和核心，是专业人才培养的依据，对其余各部分起到引领作用。本部分测评重点关注三个方面：一是专业培养目标定位的准确性；二是专业培养目标内涵界定的科学性；三是对专业培养目标的合理评价和修订情况。具体包括目标定位、目标内涵和目标评价三个二级指标。

#### 1.1[目标定位]

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

##### ● 内涵解读

目标定位是专业办学的起点，也是专业人才培养目标内涵的准绳。目标定位要说明专业为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师，即明确以青少年发展与教育领域为服务面向，系统设计立足中学教育、符合国家、地区中学教育改革发展和学校人才培养的专业服务面向与人才定位。专业贯彻党的教育方针，依据国家和地方的中学教育发展需求与相关政策，培养目标定位应对接学校的办学定位，符合学校的发展规划，并开展充分的调查研究。人才培养目标定位应能够体现国际中学教师培养的新趋势，体现与本专业相关中学学科教育发展的新动向，具有可行性和前瞻性。

#### 1.2[目标内涵]

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

##### ● 内涵解读

专业培养目标是专业培养什么样人才的总体说明，体现专业对于师范生培养理念的系统思考和深入认识。专业培养目标对接目标定位，可以从师德、教学、育人及专业发展等方面，具体分解可形成的知识、技能、情意或素养，凸显专业的特色与生命力，充分体现对于本专业的专业发展规律的认识以及对于专业内在价值的主动追求。培养目标需延伸到毕业要求，得到毕业要求的有效支撑，并能预期反映毕业生毕业后5年的发展情况。

#### 1.3[目标评价]

定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

##### ● 内涵解读

目标评价体现持续改进的基本理念，是对培养目标制定过程和质量的有效监控。主要考查专业是否建立了对于培养目标的合理性进行评价的多方合议机制以及是否定期根据评价结果对培养目标进行修订。只有根据政策、环境和时代的变化以及专业本身的发展情况，及时调整培养目标的定位与内涵，才能保证和不断提升专业办学质量，培养符合国家、地区中

学教育改革发展需求的中学教师。

## 2. 毕业要求

毕业要求部分体现国家对专业人才培养“产出”的质量要求，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。本部分考查重点关注四方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的通用 8 条标准的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。具体包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展四个维度，以及师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八个二级指标。

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

### ■ 践行师德

#### 2.1[师德规范]

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### ● 内涵解读

师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求，是引领和指导师范生学会教学、学会育人和学会发展的第一素养。该指标对应培养目标中师德素质定位，从立德树人、师德规范、依法执教等多角度提出具体培养规格要求，要求中学教育专业准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，以“职业理解与规范”为重点，系统构建正确对待职业、对待学生、对待工作和自身修养四个领域的职业认知和规范养成体系；要立足“知行合一”，创设师德践行环境，创新师德养成路径、形式和方法，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行的新时代好教师。

#### 2.2[教育情怀]

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### ● 内涵解读

教育情怀是以情系学生、胸怀育人为标志的教师核心素养，是师范生学会教学、学会育人、学会发展的心理保障。该指标对应培养目标中师德素质定位，聚焦促进学生成长，提出

具体培养规格要求。

专业要以引导师范生“做学生成长引路人”为目标，通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性教育活动、行动性实践体验、激励性成长评价等养成途径和形式，帮助师范生树立正确的教师观，理解教师是学生学习的促进者，认同教师工作的意义和专业性在于创造条件促进学生自主和全面发展，加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。帮助师范生树立正确的学生观，以学生成长的引路人为职业角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。

## ■ 学会教学

### 2.3[学科素养]

**掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。**

#### ● 内涵解读

学科素养是从事中学教学工作的基础素养，是师范生形成教学能力的前提条件。该指标对应培养目标中学科知识定位，就掌握学科知识内涵和内外部联系提出具体培养规格要求。专业要以“系统扎实掌握学科知识”为目标，系统创新学科课程教学，突出学生中心，改变单一讲授教学陈规，引导师范生开展自主、合作和探究性学习，创设深度学习情境，积极推进问题解决学习、项目学习和研究性学习；帮助师范生形成科学的学科观，能够立足学科思想和方法，深入把握学科知识体系的发展历史和前沿，系统扎实掌握学科基本知识基本原理基本技能，注重拓宽专业视野，了解学科与其他学科的逻辑关联，理解学科在社会生活中的实践价值；能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识分析和解决学科教学内容问题，提高学科教学的科学性和实效性。

### 2.4[教学能力]

**在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。**

#### ● 内涵解读

教学能力是教师胜任教学工作的关键能力。该指标对应培养目标中教学能力定位，从教学能力的知识基础和技能要素两个方面，提出具体培养规格要求。专业应以“具备初步的教学能力和一定的教学研究能力”为目标，立足全程化综合化培养，系统构建教学知识学习与教学技能训练互动、教学实践体验与问题解决研究融通的教学能力培养系统，突出做中学，注重问题教学、案例分析和情境体验，强化表现性评价，帮助师范生了解中学生身心发展一

般规律和学科认知特点，准确理解学科课程标准内涵和要点，初步掌握重难点教学策略、结构化学学习指导和学科思维方式培养等学科教学知识，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学等教学基本技能；能够在教学实践中，依据课标，分析教材，把握学情，独立备课、上课和批改作业，形成一定的教学经验，并能针对教学难点问题，进行实证化的行动研究，形成研究成果。

## ■ 学会育人

### 2.5[班级指导]

**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。**

#### ● 内涵解读

班级指导是教师从事育人工作的关键能力。该指标对应培养目标中育人能力定位，从班级指导能力养成要素的角度，提出具体培养规格。专业要以“掌握班级指导技能与方法，具有班主任工作有效体验”为目标，以德育课程和班级实务训练为基础，以专题实践与表现评价为重点，构建班级指导能力培养系统，引导师范生树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班集体建设与管理的策略与技能，掌握共青团、少先队建设与管理的原则与方法；能够在教育实践中，担任或协助班主任工作，应用中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极有效的体验。

### 2.6[综合育人]

**了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。**

#### ● 内涵解读

综合育人是体现育人为本理念，适应中学综合育人工作需要的教师专业核心能力。该指标对应培养目标中育人能力定位，从育人环节综合化的角度，提出具体培养规格要求。专业应以“初步掌握综合育人路径和方法，具有综合育人实践体验”为目标，统筹设计养成体系，通过学科类和思政类、德育类课程的综合渗透，班级指导实践和学科教学实践综合养成，帮助师范生了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；理解学科独特的情感、态度和价值观，初步掌握在教书中育人的途径与方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人原则和策略；能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。

## ■ 学会发展

## 2.7[学会反思]

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

### ● 内涵解读

教师是反思性的实践者。学会反思是师范毕业生从事中学教育教学工作，实现专业发展的基本能力要求。该指标对应培养目标中知识与能力素养定位，对中学教育专业毕业生的教育反思能力提出明确的培养规格要求。专业应以“能够规划专业学习与职业发展，具有一定的反思能力与实践体验”为目标，一是开设专业学习与职业发展模块课程，帮助师范生了解专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；把握国内基础教育课程改革前沿动态和国外中等教育发展趋势；指导师范生理性分析自我、明确发展目标重点、选择发展路径，制订专业学习与职业发展规划。二是系统进行批判性思维方法和反思技能训练，学会基于质疑、求证、判断进行独立思考，掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究等反思方法与技能。三是重在创设反思教学实践情境，能够在教育实践中，收集信息，自我诊断，自我改进，具有积极的教学反思体验。

## 2.8[沟通合作]

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

### ● 内涵解读

沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力。该指标对应培养目标中发展能力定位，着重从掌握技能与实践体验层面提出具体培养规格要求。专业应以“体验掌握沟通合作学习方式”为目标，注重在课内外学习活动和专业实践中，引导师范生理解和体验学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动；能够在教学实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，具有相关经历体验。

## 3.课程与教学

课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求，是整个认证的基础，对毕业要求具有重要支撑作用。课程是专业建设的核心要素。标准中所称的课程，包括课堂教学、实验实习、实践教学、第二课堂、国内外游学访学等所有的教学环节。本部分考查重点关注三个方面：一是课程体系对毕业要求的支撑情况；二是课程教学对毕业要求的落实情况；三是课程与教学的评价与改进情况。具体包括课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价五个二级指标。



### 3.1[课程设置]

课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

#### ● 内涵解读

合理设置课程并有效实施是提高师范人才培养质量的关键。该指标要求专业依据《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》所规定的关于中学教师素质能力要求，构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系，体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，以“专业理念与师德、专业知识、专业能力”为基本内容，加强课程设置的综合性与整体性，促进师范生全面发展，形成乐教适教的综合素质，具备终身学习与持续发展的潜能。

### 3.2[课程结构]

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

#### ● 内涵解读

课程结构是课程体系构建的骨架，应契合师范生的应知应会。该指标要求专业通过合理的课程结构和规范的学分比例，支撑毕业要求“一践行、三学会”的素质能力结构，体现为专业课程结构能够反映中学教师教育人才培养模式改革趋势，积极推进通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合，保证师范生具有既“能教”又“会教”的综合素质能力；能够适应基础教育需要，遵循师范教育规律，整合融通理论课程与实践课程；能够依据人才成长的基础需求和个性发展，合理设置必修课与选修课；着重培养学生教育教学实践能力和自主学习发展能力。

### 3.3[课程内容]

课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

#### ● 内涵解读

课程内容的选择决定着学习内容，规范着学习者“知什么、会什么”。该指标要求专业将课程内容选择与设计支撑毕业要求指标点的主要内容，注重结合中学教育教学实践，改革课程内容。要坚持课程内容选择的思想性，坚守正确的价值取向，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学内容；要注重课程内容选择的基础性，从胜任中学教学工作所需要的知识、能力、素质出发，促进师范生基本素养的形成和发展；要注重课程内容选择的科学性，符合学科发展和学科教学特点，适应教育教学规律；要注重课程内容选择的前瞻性，关注学科发展动态，吸收学科前沿知识，引入中学课程改革和教育研究最新成果、中学优秀

教育教学案例等，及时更新、完善课程内容；要选用优秀教材进行专业教学，并能根据教学改革和人才培养需要积极开发专业教材。

### **3.4[课程实施]**

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

#### **● 内涵解读**

课程实施直接决定着师范生的学习结果。该指标要求专业对应毕业要求指标点，确定足够的教学环节支撑。课堂教学是师范生学习的主渠道，在中学教师培养过程中起到基础作用，要积极推进课堂教学改革，保证课堂教学质量；要突出以学生发展为本的教育理念，明确课程设计和教学实施的逻辑思路，切实做到依据毕业要求制定课程目标，根据课程目标确定教学内容、教学方法、考核方式与内容等教学环节；积极推进课堂教学方式改革和技术手段更新，能够恰当使用灵活多样的教学方式，合理应用信息技术，提高学生学习效果；要多途径形成课内课外结合、正规学习与社团活动互补的课程实施模式，培养学生自主学习、自我管理的能力；要加强教师基本技能和中学教师从教基本功的训练，保证相关课程的教学要求和质量。

### **3.5[课程评价]**

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

#### **● 内涵解读**

课程评价反映课程体系的支撑效益和师范生的学习成效，是对课程体系所支撑的毕业要求达成情况和教学环节所支撑的课程目标实现程度的有效监控。该指标要求建立科学合理的课程评价制度，主要包括评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面；要定期对课程体系的合理性和课程目标的达成度进行评价，并根据评价结果及时修订培养方案，推进课程建设和教学改革；要改革教师课堂教学评价和学生学业评价，注重过程评价和多元评价，以调动教师教学和学生学习的积极性；在课程教学评价过程中，教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方能够积极参与，并提出合理意见。

### **4.合作与实践**

合作与实践部分体现国家对专业人才培养机制的质量要求，对毕业要求具有重要的支撑作用。本部分考查重点关注五个方面：一是“三位一体”协同培养机制对毕业要求的支撑情况；二是协同培养合作功能与成效对毕业要求的落实情况；三是实践教学体系设计与基地建设符合专业人才培养要求情况；四是“双导师”有效履职情况；五是实践教学的有效评价与

改进情况。具体包括协同育人、实践基地、实践教学、导师队伍、管理评价五个二级指标。

#### **4.1[协同育人]**

与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，建有一定数量的教师发展学校，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，教师发展学校建设达到《浙江省教师发展学校等级评估标准》规定的“合格”及以上标准。

##### **● 内涵解读**

协同育人是毕业要求达成的重要保障，从培养机制上支撑毕业要求的达成。该指标要求中学教育专业充分认识地方教育行政部门和中学在师范生培养中的重要作用，打通与中学共同培养优秀教师通道，与地方区域整体推进教师教育创新发展，通过建立“三位一体”的协同育人机制，构建基于“合作共建、资源共享、联合培养、优势互补、共生发展”的合作模式，建设一定数量的教师发展学校，协同主体间开展培养目标论证、培养方案研制、课程开发、教学团队建设、教育实践组织、教学研究互助和培养质量评价教师专业发展等多方面合作，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体；要对教师发展学校及其“三位一体”协同培养机制按照《浙江省教师发展学校等级评估标准》进行常态化的运行管理，确保协调高效，提高教育实践质量和师范生培养质量。

#### **4.2[实践基地]**

教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

##### **● 内涵解读**

稳定的和有良好基础的中学实践基地是师范生提升专业能力和深入理解专业知识的重要途径。专业要与中学密切合作并建立稳定的教育实践基地，帮助师范生获得一线优秀教师的经验性指导、榜样示范，助力师范生完成从实习学生到合格教师的适应性转变；要注重实践基地的建设，明确标准和质量要求，使专业教育实践基地的数量和质量符合标准要求，满足专业实践教学的需要。

#### **4.3[实践教学]**

实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期[2]。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间上课课时数不少于 12 课时，每个教师指导的学生原则上不超过 15 人。实践教学达到《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南（中学教育专业）》要求。建立师范生教学技能训练体系，积极组织参加浙江省高等学校师范生教学技能大赛。

##### **● 内涵解读**

实践教学是帮助师范生深化专业知识理解、形成专业实践能力、养成专业态度和情感的

关键环节。专业要明确教育实践的目标任务，按照全程化、全方位实践的原则，建立制度化、规范化的实践教学体系，帮助师范生实现理论与实践的深度融合，要围绕培养目标和毕业要求，按照《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南（中学教育专业）》要求，系统设计包括教育见习、教育实习、教育研习等相互贯通、有机联系的环节，融合师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容，累计时间不少于一学期，并与其它教学环节有机衔接的实践教学体系；对于学校集中组织的教育实习，要保证师范生实习期间的上课时数不少于 12 课时，每个教师指导的学生原则上不超过 15 人，通过集中有效的指导实践教学，促进师范生深入体验教育教学工作，形成良好的师德素养和职业认同，加深理解教育专业知识，掌握必要的教学活动设计与实施、班级管理与学生指导等技能，为从事中学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础；建立师范生教学技能训练体系，积极组织参加浙江省高等学校师范生教学技能竞赛，切实提高师范生教学技能，加强师范生实践应用能力。

#### **4.4[导师队伍]**

**实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。**

##### **● 内涵解读**

高校教师与中学优秀教师共同指导师范生教育实践是实现协同育人的根本要求，是确保师范生获得教师教育知识与提升教育实践智慧不可或缺的环节。高校要实行师范生教育实践指导的“双导师”制度，对导师遴选、工作要求、业务培训、实践指导、条件保障、考核标准均有明确规定；应通过出台与评先评优、职称晋升等挂钩的支持教育实践指导教师的专门制度与措施，打造数量足够、责任心强、教学经验丰富、熟悉中学教学实践的校内教育实践指导教师队伍；要采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式，通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式，不断提高“双导师”的专业化水平和实践指导能力。

#### **4.5[管理评价]**

**教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。**

##### **● 内涵解读**

规范而有质量的实践教学管理与评价是确保师范生获得教学实践智慧体验与提升执教综合能力的重要保障。专业应实行教育实践评价与改进制度，依据中学教师专业标准和教育实践任务，建立规范且具体的实践教学质量标准，对师范生教育见习、实习、研习等重点环节实施质量监控；通过全面、客观、多样化的评价师范生教育实践表现，获得有效的实践教学质量监控数据，并据此改进教学工作，实施个别化教育和指导，不断提高实践教学质量。

### **5.师资队伍**

师资队伍部分是专业重要的人力资源保障，是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行和保证人才培养质量的重要因素，对毕业要求具有重要支撑作用。本部分考查重点关注三个方面：一是专业师资队伍的基本情况；二是师资队伍的高素质能力要求；三是师资队伍的培训、评价和专业发展情况。具体包括数量结构、素质能力、实践经历、持续发展四个二级指标。

### 5.1[数量结构]

专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18: 1。硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

#### ● 内涵解读

数量充足结构合理是师资队伍建设的的基本要求。该指标支撑专业培养目标和毕业要求的相关定位，一是从培养“系统掌握学科知识”的师范生出发，通过规范师生比、硕博比和高级职称比，规定具有高级职称的教师必须为师范生上课，担任师范生导师等，提高学科类课程教学质量，保证师范生系统掌握学科知识。二是从培养“具有较强的教育教学能力”的师范生出发，通过量化规范，要求配足配强教师教育课程教师并加强研修提高素质能力；注重学科课程与教学论教师团队的数量保障和水平提升；注重选聘一线优秀教师加强兼职教师队伍建设，从而保证师范生能够掌握教育教学基础理论基本知识，并通过教育实践指导，形成一定的从教能力和解决教学实际问题的能力。

### 5.2[素质能力]

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

#### ● 内涵解读

教师具有的素质能力是培养师范生达成毕业要求素质能力规格的内涵保障。由师德示范能力、教育教学能力、一定的学术水平与研究能力、职业指导能力等构成。学校和专业把加强专业教师队伍师德师风和教育教学能力建设放在队伍建设的首位，制订教师素质能力考核评价标准，出台提升教师素质能力的具体措施，养成良好的师德师风，提高教育教学能力，提升学科研究能力和学术水平，能够胜任师范生职前培训工作和职后发展指导。

### 5.3[实践经历]

教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

## ● 内涵解读

专业教师熟悉并具有中等教育实践经历,是加强师范生培养工作针对性与实效性的前提条件。专业应协同中学和地方教育行政部门建立鼓励专业教师定期深入中学一线实践锻炼的制度,规定实践经历的时间要求,落实“三位一体”协同育人机制;促使专业教师全面了解和熟悉中学教育教学工作的实际和特点,深入研究中学教育教学面临的热点难点问题,从实践层面把握合格中学教师应具备的综合素养与关键能力。支持教师通过挂职锻炼、教学观摩、跟班活动、联合课题研究、参与教研、指导实习、学术报告与研究成果分享等主题鲜明、形式多样的教育教学实践活动,不断提高分析解决中学教育教学实际问题和指导中学教师专业发展的能力,在实践中形成一定的教育教学研究成果。

### 5.4[持续发展]

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

## ● 内涵解读

持续发展是教师素质能力提升的长效机制。专业通过持续提升教师素质能力,不断提高教学质量,保证毕业要求达成。学校应以“素质优良、满足需求”为目标,制定教师队伍建设规划,建立教师培训、实践研修分类评价制度,积极探索教师教育类课程教师与中学教师“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师共同体发展新机制,建立教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价等相结合的综合评价体系,依据《教师教育课程标准(试行)》制定教师教育实践课程教师评价标准,并将评价结果应用于教师绩效分配、职称晋升、教学改进中,组建专门的教师发展机构健全教研组织,支持开展常规教研,要注重教师培训的实践,进行绩效评价,保证教师发展支持机制有效运转。

### 6.支持条件

支持条件部分是专业的物质保障,是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行和保证人才培养质量的影响因素。本部分考查重点关注三个方面:一是专业教育经费保障情况;二是专业教育教学设施保障情况;三是各类教育教学资源保障情况。具体包括经费保障、设施保障、资源保证三个二级指标。

#### 6.1[经费保障]

专业建设经费满足师范生培养需求,教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%,生均教学日常运行支出不低于学校平均水平,生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

## ● 内涵解读

经费主要指专业办学相关经费和专业可支配的经费,是保障专业运行和获得可持续发展

的关键。该指标强调专业应能得到必要的人才培养的经费保障，经费能够有效支撑专业的日常教学运行、师范生教育实践、教学设施设备和图书资料更新、教师专业发展、课程资源建设等人才培养的主要环节和专业建设。

### **6.2[设施保障]**

**教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。**

#### **● 内涵解读**

教学设施包括专业用于师范生培养的学科教学实验室、教学技能实训设施、信息化教学设施等，是中学教育类专业人才培养的基本保障。该指标要求学校重视师范生教学技能、能力培养必须借助的硬件设施建设，使师范生能够在良好的实训环境中，获得实际运用教学技能的体验，并能够进行反复练习。

### **6.3[资源保障]**

**专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。**

#### **● 内涵解读**

资源保障是对人才培养顺利进行和毕业要求达成的资源要求。教学资源是为教学的有效开展提供的素材等各种可被利用的条件，如教材、案例、影视、图片、课件等，教学资源有助于师范生直观把握学科知识和中学教育教学知识、中学教育动态，支持师范生自主学习、自我发展。该指标要求学校具有满足中学教师培养需要的必备教学资源，强调专业为师范生的专业教育和自主学习建设丰富的各类教育资源，支撑课程教学和教育实践实施。

## **7.质量保障**

质量保障部分体现国家对专业人才培养过程及结果动态监控的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分考查重点关注三个方面：一是各主要教学环节质量标准支撑毕业要求的情况；二是教学过程质量常态化监控机制保障毕业要求达成度的情况；三是推动师范生培养质量持续改进和提高的评价结果运用情况。具体包括保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个二级指标。

### **7.1[保障体系]**

**建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。**

#### **● 内涵解读**

教学质量保障体系是对专业人才培养过程与效果的保障。学校要建立由学校、院系、专业组成的三级教学质量监控体系，制定基于人才培养目标和毕业要求的质量标准，提供相应

的政策、经费和组织保障机构，确定专门的人员、评价办法、评价周期和 workflows；专业建立的教学质量保障体系要覆盖理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练等主要教学环节，质量标准齐全、合理，符合学前教育师资培养规律和质量管理科学，能支撑毕业要求的达成；教学质量保障体系运行有序，质量要求落实到位，从管理目标、管理任务、管理机构、管理责任等方面，有效保证人才培养任务的完成。

### **7.2[内部监控]**

**建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。**

#### **● 内涵解读**

内部监控是教学质量保障体系的重要组成部分，能有效支撑培养目标的实现和毕业要求的达成。校院两级应建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

### **7.3[外部评价]**

**建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。**

#### **● 内涵解读**

外部评价主要支撑培养目标的达成。外部评价是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。专业要重视建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，邀请中学、教育行政部门及其他利益相关方参与评价等，准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学，使专业人才培养与我国中学教育的发展具有更好的契合度。

### **7.4[持续改进]**

**定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。**

#### **● 内涵解读**

专业人才培养质量有赖于人才培养过程的持续改进。校院两级要采用多种方法对专业进行内部评价与外部评价，对校内外评价结果进行综合分析，并将结果用于师范生培养质量的持续改进和提高。课程目标评价的结果要用于改进教学内容、教学方法和考评办法；毕业要求评价的结果要用于课程体系的修订、师资及教学资源的配置；培养目标评价的结果要用于



培养目标、毕业要求、课程体系的修订与完善。学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制。

## **8.学生发展**

学生发展部分体现国家对专业人才培养“产出”结果的质量要求，是对毕业要求的落实与佐证。本部分考查重点关注三个方面：一是生源质量支撑毕业要求的情况；二是学生成长指导与学业监测保障毕业要求达成度的情况；三是师范生服务社会的人才培养结果运用情况。具体包括生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉六个二级指标。

### **8.1[生源质量]**

**建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。**

#### **● 内涵解读**

良好的生源质量是师范生培养质量和毕业要求达成的基础，如何让素质良好的生源从事师范学习并充实教师队伍是关系到整个基础教育质量的重要课题。提高生源质量，既要靠教师职业吸引力和学校的品牌影响力，也要靠制度措施的保障。本指标要求以培养合格中学教师为目标，按照《中学教师专业标准（试行）》的要求把好生源质量关，使招收的新生具有明确的从教意愿，适合中学教师职业需要的基本品德素养、知识水平、表达能力和心理素质等；要积极推动师范生招生录取方式的改革，建立高考成绩、综合素质评价和面试等相结合的综合评价招生录取制度，切实保障生源质量。

### **8.2[学生需求]**

**了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。**

#### **● 内涵解读**

满足学生需求是坚持“学生中心”基本理念的必然要求，了解学生需求是人才培养工作的首要环节，也是专业达成毕业要求的基本前提。专业应通过多种途径收集信息，了解学生对于专业选择、课程学习以及自身发展的多种诉求，形成稳定的学生需求调研机制；在学情分析的基础上，面向全体学生制定将教师教育的共性要求与学生的个性需求相结合的课程与教学方案，完善相应的教学管理制度；建立综合性评价与个性化评价相结合的专业学生发展评价指标体系，支持学生的个性化发展，让每一个学生受益。

### **8.3[成长指导]**

**建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生长成需求。**

#### **● 内涵解读**

人才培养是全方位的工作，成长指导对于落实毕业要求，促进学生全面发展至关重要。学校应把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，建立融大学生思想政治教育、

生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导和心理健康指导等为一体的师范生指导与服务体系，并将之纳入整体的人才培养体系之中；将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，用好思想政治理论课堂教学主渠道，并使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才；通过全体教师和管理人员、服务人员的共同努力，形成全面、全程、全员育人的大环境。

#### **8.4[学业监测]**

**建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。**

##### **● 内涵解读**

学业监测是对学生学习进展情况的监测与评价，其目的是通过规范指导学生发展过程与结果支撑毕业要求的达成。专业要建立以形成性评价为重点的师范生综合学习评价机制；通过学业监测的正常运行发现问题，把握学生的学习状态，形成预警机制；建立学生学习的成长档案，帮扶弱势学生，对学生进行课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

#### **8.5[就业质量]**

**毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。**

##### **● 内涵解读**

就业率和获证率是衡量师范院校培养质量的重要指标，也在一定程度上显示了教育质量的社会认可度，反映师范生服务社会的人才培养结果运用情况。教师资格证是从事教育工作的基本准入要求，是师范学校人才培养规格的特殊要求。初次就业率反映了人才的质量和社会适应性，从事教育工作的比例反映了毕业生的专业态度和情怀。学校要重视毕业生的获证率、初次就业率以及教育岗位的就业率，出台鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度，采取措施推动就业工作；专业应将毕业生获证率和对口就业率作为衡量教学效果的重要标准，定期分析学生考证和初次就业情况，主动为学生就业提供职业生涯规划教育、就业信息服务、就业考试面试指导，引导师范生积极从教。

#### **8.6[社会声誉]**

**毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。**

##### **● 内涵解读**

社会声誉的来源是稳定的教育质量和有效的社会服务，取决于社会的满意度。因此，毕业生社会声誉的实质是学校教育质量的高低，是人才对社会的适应度，该条指标主要反映师范生服务社会的人才培养结果运用情况。专业要将毕业生社会声誉作为提高办学质量的重要动力，建立促进毕业要求达成方面的跟踪反馈与改进机制，关注毕业生入职 5 年后的专业发

展成就，主动了解利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，不断改进专业办学，使专业人才培养质量得到社会普遍认可。

## (六) 浙江省中学教育专业认证(二级) 考查要点与佐证材料

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
一 培 养 目 标	<p><b>★1.1 目标定位</b></p> <p>培养目标应贯彻党的教育方针,面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求,落实国家教师教育相关政策要求,符合学校办学定位</p>	1. 专业能够深入学习党的教育方针,以立德树人为人才培养的根本任务,准确把握国家、地区中学教育改革发展的要求,把握毕业生服务区域的中学教师队伍建设规划,把握国家教师教育相关政策和改革要求;把握学校的办学定位与发展规划,融入本专业目标定位中	1-1 1-2	<p>1-1 专业人才需求调研报告和毕业生服务区域中学教师队伍建设规划等相关材料</p> <p>1-2 学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料</p> <p>1-3 专业建设规划、专业培养方案、质量年度报告等相关资料中关于专业培养目标定位的阐述和培养目标的阐述,以及相关论证材料</p> <p>1-4 毕业生追踪调研报告等相关资料</p> <p>1-5 专业培养目标定期评估制度、修订方案等相关资料</p> <p>1-6 利益相关方参与专业培养目标评价与修订过程的相关资料</p> <p>1-7 第三方机构的对专业培养目标定位和培养目标的评价意见</p>
		2. 专业制订、修改培养目标定位有严格的调研、论证制度,能够遵照执行	1-3;1-5	
		3. 专业的培养目标定位准确,在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述,并具体体现到专业目标内涵中。专业目标定位应为专业师生所知晓	1-3 1-5	
	<p><b>1.2 目标内涵</b></p> <p>培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同</p>	1. 专业应通过充分的调研、论证,细化、丰富专业培养目标定位,形成培养目标,具有相关制度	1-3;1-4 1-6	
		2. 培养目标要回答以下基本问题:专业要培养什么样的中学教师,在师德、教学、育人及专业发展等方面,分别应具有怎样的知识、能力结构,综合素养特点是什么;经过专业培养能够达到什么水平,预期毕业后5-10年,在社会和中学教育领域能够具有怎样的发展前景等	1-3	
		3. 专业的培养目标表述清晰,在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述。专业培养目标应为专业师生所知晓	1-3	
	<p><b>1.3 目标评价</b></p> <p>定期对培养目标的合理性进行评价,并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与</p>	1. 专业对其培养目标定位的准确性、培养目标的合理性有明确的判断标准,应当对于如何评价培养目标有清晰的认识和明确的表述,能给出判断的依据。准确性和合理性的判断应基于政策、现状调研、专业特性、专业未来发展趋势和就业等情况做出,应有数据的支撑。培养目标合理性的评估与修改应当定期开展,并有政府主管部门、大学管理部门、专业师生、中学、毕业生等参与。专业形成了相关的制度	1-1 1-2 1-4 1-5 1-6 1-7	
		2. 专业建立了调研、定期评价和修订培养目标的合议机制,能够依照相关制度有效展开评价和修订工作。培养目标修订的参与者具有代表性	1-5 1-6	
		3. 各方参与的机制建设应做到常态化和制度化。大学应当为专业适时地评价培养目标的合理性做出规范,并为培养目标的修订提供条件支持。专业应当对培养目标及相关的理念进行宣传,培养目标的修订应及时告知社会及相关利益主体	1-5 1-6	
		4. 历年培养方案的变化,可以反映专业培养目标的变化过程。对在读生、毕业生、学生家长、中学及教育行政部门等人员的访谈和数据等调研信息,可以反映培养目标的合理性。培养方案论证会议记录等,可以反映各利益相关者对于培养目标制定的参与程度以及合议机制是否建立	1-4 1-5 1-6 1-7	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
二 毕 业 要 求	★2.1 师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师	1. 专业毕业要求中师德规范指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况	2-1-1	2-1-1 培养方案中关于师德规范培养目标和毕业要求的内容（含内容制定的过程性档案） 2-1-2 相关课程标准（或教学大纲）和主题活动方案中对师德规范培养的体现（含目标、内容、方式等） 2-1-3 对师范生师德规范养成情况考核评价的相关要求（含评价标准、课程质量监测过程性资料）。 2-1-4 专业教育实习管理对师德规范的要求细则及校外指导教师对实习生师德规范表现的评定意见等相关资料 2-1-5 师范生师德规范培养实施改进报告 2-1-6 培养培养方案及落实职业认知、综合素养和行为规范教育的课程标准和教学大纲 2-1-7 公共课程中人文社科类课程开设情况及课程教学大纲 2-1-8 落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、行动性实践体验、激励性成长评价等相关过程性材料 2-1-9 专业开展职业理想教育和专业信念教育等方面情况的档案资料 2-1-10 毕业生职业行为与素养发展测评标准、实施办法及数据分析等档案资料 2-1-11 毕业生获得校级以上荣誉称号、竞赛获奖的情况和典型事迹等相关资料 2-1-12 学生遵纪守法情况 2-1-13 学生提交入党申请书、入党积极分子培养和党员发展情况，学生参加各类志愿者服务、公益活动、社会实践情况，涌现的道德典型案例等相关资料 2-1-14 毕业生从事教育工作的情况
		2. 以社会主义核心价值观为引领，以职业理想为重点，专业对师德规范指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点	2-1-2	
		3. 学校师德教育的总体思路及政策措施；创新师德教育，构建重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系情况	2-1-3 2-1-4 2-1-13	
		4. 支撑师德规范养成目标，构建认知、体验与实践一体化模块课程	2-1-2 2-1-4	
		5. 注重情景教学、师德典型示范、实践反思等，改进师德教育教学方式方法	2-1-5	
		6. 师德质量标准及执行情况。以表现性评价为主的师德规范综合考核指标及毕业生养成达标情况	2-1-5 2-1-11 2-1-12 2-1-13	
	2.2 教育情怀 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人	1. 专业毕业要求中教育情怀指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况	2-1-6	
		2. 以成为学生成长的引路人为职业理想，以专业认同和体验形成正确的教师观和学生观为重点，专业对教育情怀指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点	2-1-6 2-1-7	
		3. 将教育情怀养成有机纳入重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系。	2-1-13	
		4. 支撑教育情怀养成目标，探索构建职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相结合的模块课程	2-1-7	
		5. 注重采取适应教育情怀养成特点的多样化途径和方式	2-1-11 2-1-13	
		6. 将教育情怀养成要求纳入师德质量标准。综合考核毕业生教育情怀养成达标情况	2-1-11 2-1-14	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单	
二 毕 业 要 求	学 会 教 学	★2.3 学科素养 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解	1. 专业毕业要求中学科素养指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况	2-2-1	2-2-1 专业人才培养方案中师范生学科素养、毕业生教学能力的结构分析 2--2 课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲 2-2-3 支撑师范教学能力培养的相关课程及教学环节设置情况，相关课程教学大纲及实践教学资料 2-2-4 相关课程对学习科学知识、教学能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料 2-2-5 毕业生学科知识发展、教学能力发展的测评标准、实施办法及数据分析等相关资料 2-2-6 学生课程考核成绩，各类国家级、省级师范生学科竞赛的参与率和获奖情况 2-2-7 学生作业包括过程性作业和结果性作业，如读书笔记、实验报告、习题、调研报告或小论文等
			2. 以系统扎实掌握学科知识为基础，以综合运用学科知识和学习科学知识解决教学问题为重点，对指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可考核的指标点	2-2-1 2-2-2	
			3. 以能力为重为导向，多方论证和整体设计学科知识学习与学科教学能力相融通的培养体系	2-2-1 2-2-2 2-2-4	
			4. 支撑学科素养培育，构建学科基础与学科、学科与相关学科、学科与学科教学相结合的课程	2-2-1 2-2-2	
			5. 改革学科课程学习方式和教学方法，推进自主、合作、探究为标志的研究型教学	2-2-1 2-2-2	
			6. 建立学科教学质量标准，综合考核毕业生学科素养达成情况	2-2-5	
		★2.4 教学能力 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力	1. 专业毕业要求中教学能力指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况	2-2-1	
			2. 以初步的教学能力和一定的教研能力为聚焦点，专业对教学能力指标合理分解，形成可学习，可教学和可衡量的指标点	2-2-1 2-2-3	
			3. 依据《教师教育课程标准（试行）》相关领域要求，以规范化的教学实践课程与教研实践课程，整合中学教学与教研基础知识与基本技能课程，构建支撑指标点的模块课程，及课程标准或教学大纲	2-2-3 2-2-4	
			4. 应用模拟课堂、现场教学、情境体验、案例分析、教学反思和行动研究等，改进教学方法与转变学习方式	2-2-6 2-2-7	
			5. 教学能力与教研能力培养质量标准及执行情况。相关课程与教学实践考核、毕业论文与教研实践评价能够有效证明毕业生教学能力的达成情况	2-2-5	
				2-2-6	
				2-2-7	



一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
二 毕 业 要 求	★2.5 班级指导 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	1. 专业毕业要求中班级指导指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况	2-3-1	2-3-1 培养方案中关于班级指导能力、综合育人的培养目标和毕业要求的内容(含内容制定的过程性档案)
		2. 能够根据中学班级管理工作要求及学生身心发展特点，对该标准内容进行全面、有效分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点	2-3-2 2-3-3 2-3-9	2-3-2 相关课程标准或教学大纲中对班级指导能力培养的体现(含课程目标、教学内容、教学方式、评价手段)
		3. 学校关于师范生班级管理能力培养的思路与指导实施情况	2-3-2 2-3-3	2-3-3 对学生班级指导能力考核评价要求(含评价标准、课程质量监测过程性资料)
		4. 专业依据《教师教育课程标准(试行)》相关标准和学习领域要求，构建以德育课程和班级实务训练为基础的师范生班级指导能力培养体系	2-3-3	2-3-4 实践教学条件对于班级指导能力培养的支撑情况
		5. 注重专题实践、案例分析等多样化的教育教学方式方法	2-3-4	2-3-5 学生课程考核成绩，“班级管理”教育实习成绩
		6. 班级指导能力培养质量标准及执行情况。班级指导能力考核指标有效评价毕业生该能力的达成情况	2-3-5 2-3-9	2-3-6 学科教育课程、教师教育相关课程标准或教学大纲涉及综合育人素养培养，在课程目标、相关教学内容、相关教学活动设计中的体现，对学生在课程学习中习得综合育人知识与能力的评价方案
	2.6 综合育人 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导	1. 专业毕业要求中综合育人指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况	2-3-1	2-3-7 专业教育实习管理对师范生尝试综合育人的要求细则，师范生在教育实践过程中观摩、参与综合育人活动的体验、感悟记录及评定意见等相关资料
		2. 按分类育人全程育人原则，专业对综合育人指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点	2-3-6 2-3-9	2-3-8 专业对学生在毕业前后综合育人素养进行综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料
		3. 学校关于综合育人能力培养思路与指导实施情况	2-3-6 2-3-7	2-3-9 师范生班级指导能力培养、综合育人培养的实施改进报告
		4. 专业依据《教师教育课程标准(试行)》相关标准和学习领域要求，支撑指标点，构建综合育人基本技能训练与学科育人方法指导相结合、重在学科育人实践与育人活动体验养成的模块课程，及其课程标准和实践教学大纲	2-3-6 2-3-7	
		5. 注重课例研究、价值分析、课堂观察、活动体验等多样化的教育教学方式方法	2-3-7	
		6. 综合育人能力培养质量标准及执行情况。综合育人能力考核指标有效评价毕业生综合育人能力达成情况	2-3-8 2-3-9	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单	
二 毕 业 要 求	学 会 发 展	★2.7 学会反思 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题	1. 专业毕业要求中学会反思指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况	2-4-1	2-4-1 培养方案中关于反思能力、沟通合作能力的培养目标和毕业要求的内容 2-4-2 教师教育课程体系中，教师专业发展、国内外基础教育动态、教育研究等课程的开设情况，教育实践、实训环节的设置，学分比例结构等相关资料。相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲，把反思能力、沟通与合作能力培养落实到教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计中的材料，对学生学习表现的评价方案 2-4-3 学生作业或作品、公开发表论文，包括反思日记、读书笔记、调研报告或小论文等，课程考核材料，在报刊杂志上公开发表的论文 2-4-4 开展促进师范生终身学习信念与自主专业发展讲座、活动的制度规定、文字档案资料等，学生参与行为表现记录 2-4-5 专业积极鼓励师范生通过多种方式到海外境外交流、交换、访学、短期研修的制度与措施，学生参与情况等档案材料 2-4-6 师范生将自己所学知识与能力运用于问题解决的各种实践活动例证，诸如积极参加各种校外社团活动组织、社会实践活动、志愿者帮扶活动以及大学生创新创业实践活动的证书与记录等 2-4-7 学生教育实习手册相关材料 2-4-8 学生毕业论文（设计）相关材料 2-4-9 专业对学生反思能力、沟通与合作能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料 2-4-10 师范生日常教育教学活动中开展小组合作学习的活动记录，教师评价结果相关材料 2-4-11 专业为学生提供参加多种学习共同体构建的活动制度规定；学生积极参加各种形式的共同体活动并有实际体验的反思日记等证明材料 2-4-12 教育实践环节，师范生与中学教师、学生家长、社区人士进行互动交流的活动资料记录；师范生参与中学多种教研活动诸如开放课堂、同课异构、反思分享、校本教研等系列合作学习的活动资料记录等材料。校内外指导教师对师范生相关行动表现的评价 2-4-13 反思能力培养、沟通与合作能力培养的实施改进报告
		2. 基于反思能力培养要素，专业对学会反思指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点	2-4-2 2-4-13		
		3. 学校对师范生专业发展能力培养的论证设计与指导			
		4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“自我发展”和《中学教师专业标准（试行）》“反思与发展”相关要求，支撑指标点，构建基于学会反思的发展认知、技能训练、实践反思的三位一体模块课程，及其课程标准与实践教学大纲	2-4-2 2-4-5		
		5. 注重运用学法指导、职业咨询、思维训练、问题解决等多样化教育教学方式方法	2-4-4 2-4-5 2-4-6		
		6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况	2-4-3 2-4-7 2-4-8 2-4-9		
		1. 专业毕业要求中沟通合作指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况	2-4-1		
		2. 基于沟通合作能力的培养要求，专业对沟通合作指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点	2-4-2 2-4-13		
		3. 学校对师范生沟通合作能力培养的论证设计与指导	2-4-9 2-4-13		
		4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“教育实践与体验”和《中学教师专业标准（试行）》“沟通与合作”相关要求，构建体验共同学习、参与共同学习、学会共同学习的模块课程，及其课程标准与实践教学大纲	2-4-2		
		5. 注重运用体验观摩互助、合作研究、小组实习等多样化教育教学方式方法	2-4-10 2-4-11 2-4-12		
		6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况	2-4-9 2-4-10 2-4-11 2-4-12		



一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
三 课程与教学	★3.1 课程设置 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成	1. 专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确，每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现	3-2	3-1 专业人才培养方案；专业课程教学大纲；专业课程规划 3-2 专业课程（含主要教学环节）目标与毕业要求指标点的对应关系表；专业课程结构支撑“一践行、三学会”毕业要求的关联图
		2. 课程设置符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师专业素质能力的要求；能够按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求，开设教师教育课程和教育实践类课程	3-1	
		3. 专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，能够准确表达课程学习后学生的知识获得和能力发展，课程目标与毕业要求指标点间有明确的对应关系	3-1	
	3.2 课程结构 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求	1. 专业课程结构体系能够支撑“一践行、三学会”的毕业要求，人才培养方案中人文与科学素养课程、学科专业课程和教师教育课程结构合理、比例恰当，符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师知识能力素养的要求	3-2 3-4	3-3 理论课与实践课、必修课与选修课设置及按要求开设的情况 3-4 人文社会与科学素养课程、支撑各领域教育相关课程和教师教育课程设置及按要求开设的情况
		2. 落实《教师教育课程标准（试行）》要求，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，逐步扩大选修课程比例，有利于师范生合理知识能力结构的形成与自主学习能力的培养	3-3	
	3.3 课程内容 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容	1. 明确专业课程与相关毕业要求的对应关系，以此为基础设计和确定课程目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑	3-2 3-5	3-5 专业课程使用的教材；学习资料库。 3-6 专业课程建设管理制度，教材选用和管理制度；课程实施与课程评价制度 3-7 专业教师课程实施过程的相关材料，包括教案、课件等 3-8 学生课程学习的成
		2. 课程内容选择能够体现社会主义核心价值观、师德教育等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入师范生思想政治教育和师德养成教育	3-4 3-6	
		3. 能够根据学科发展、基础教育课程教学改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制	3-4 3-5	
		4. 建立教材选用和管理制度，包括教材使用申报制度，教材遴选审核制度，国外优秀教材的引入制度等，专业教材开发和建设取得一定成绩	3-6	

<p><b>★3.4 课程实施</b></p> <p>重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果；课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，使师范生养成自主学习能力和“三字一话”等从教基本功</p>	<p>1. 课程目标与教学内容、教学方法相关联，与考核内容、考核方式、评分标准的关系明确。课程教案与主要教学环节活动方案能够体现教学内容和方法对课程目标的支撑与促进作用</p>	<p>3-2 3-7</p>	<p>绩与成效，包括各种类型课程和主要教学环节的过程性材料和终结性材料，如理论课程的作业、试卷，探究课程的研究报告、实验报告、毕业论文，技能训练课程的表现性记录、作品，实践课程的见、实习指导手册等相关材料</p> <p>3-9 专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的相关材料</p> <p>3-10 课内与课外学习一体化设计与实施，教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的相关材料</p> <p>3-11 课程考核结果定量、定性分析报告。课程目标达成情况分析报告。课程评价结果报告</p> <p>3-12 教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定课程目标达成情况的记录</p> <p>3-13 课程教学大纲、培养方案修订记录和修订报告</p>
	<p>2. 能够根据学生学习需求及时调整授课模式及教学方法，采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量</p>	<p>3-9</p>	
	<p>3. 合理安排课堂教学、课外学习和学生社团等各种学习活动，加强教师基本技能和中学教师从教基本功训练，创设教师养成教育的环境和氛围，培养学生自主学习、自我管理能力和知识掌握的课程目标匹配，分数分布应体现课程目标的权重，及格标准是课程目标达成的“底线”。探究课程的学习报告（包括毕业论文）与学科知识、教育教学知识运用的课程目标匹配，评分标准明确，及格标准是课程目标达成的“底线”，分数有区分性。技能课程的学生表现或作品符合课程目标，及格标准与目标要求对应。实践教学（包括教育见、实习等）任务能体现课程目标，及格标准与目标要求对应，分数有区分性。其它课内外活动等学习任务的评分方式可操作，标准明确，分数有区分性</p>	<p>3-10</p>	
	<p>4. 课程考核内容、方法和评分标准能够证明学生相关能力达成情况。理论课程笔试试题与知识掌握的课程目标匹配，分数分布应体现课程目标的权重，及格标准是课程目标达成的“底线”。探究课程的学习报告（包括毕业论文）与学科知识、教育教学知识运用的课程目标匹配，评分标准明确，及格标准是课程目标达成的“底线”，分数有区分性。技能课程的学生表现或作品符合课程目标，及格标准与目标要求对应。实践教学（包括教育见、实习等）任务能体现课程目标，及格标准与目标要求对应，分数有区分性。其它课内外活动等学习任务的评分方式可操作，标准明确，分数有区分性</p>	<p>3-8</p>	
<p><b>3.5 课程评价</b></p> <p>定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与</p>	<p>1. 专业从评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面，建立较为健全的课程评价制度，形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭环循环机制</p>	<p>3-6</p>	
	<p>2. 对照毕业要求指标点定期开展课程体系的合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑，课程目标与毕业要求指标点的对应关系。通过举证，发现薄弱环节和存在问题，及时修订人才培养方案，优化课程体系</p>	<p>3-13</p>	
	<p>3. 能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价，查找教学活动短板并改进提高，评价方法合理，可操作。有专业负责人、任课教师、学生自身、中学教师等多元评价主体参与实施课程评价。有对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性定量相结合的评价方法，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪</p>	<p>3-11 3-12</p>	
	<p>4. 立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量</p>	<p>3-11</p>	
	<p>5. 在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出合理意见</p>	<p>3-12</p>	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
四 合 作 与 实 践	<b>★4.1 协同育人</b> 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，建有一定数量的教师发展学校，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，教师发展学校建设达到《浙江省教师发展学校等级评估标准》规定的“合格”及以上标准	1. 学校与政府及中学建立了稳定的协作关系，校院两级围绕专业培养目标和课程教学实施要求，与地方教育行政部门和中学签订合作协议，建有一定数量的教师发展学校，落实协同育人具体措施，形成“三位一体”协同育人机制，并有规范的协议、常态化组织实施措施	4-1	4-1 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议等相关材料；浙江省教师发展学校建设相关材料
		2. 学校与中学按照教师教育职前、职后一体化的要求，搭建系列教师专业发展平台，基本形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。协同主体之间有明确的工作目标、协同制度、协同措施	4-2	4-2 近 4 年与“三位一体”合作方进行教育实践、中学教师培训、基础教育研究和服务合作的相关材料
		3. 学校建立协同育人管理机构，能够做到管理制度健全，管理责任明确，管理文档齐全	4-3	4-3 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料
	<b>4.2 基地建设</b> 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地	1. 专业重视教育实践基地的建设，建立中学实践基地建设和管理的规章制度，明确实践基地的遴选标准，能够加强对实践基地的检查、监督和管理	4-1 4-5	4-4 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近 4 年专业教学实践基地接纳实习生数据统计和评价等相关材料
		2. 专业建立的中学教育实践基地数量充足，质量较高，相对稳定，具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势 and 教改实践优势，在师范生实践教学和教育教学能力培养方面发挥重要作用	4-4	4-5 院系与教育实践基地教师共同指导师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料
	<b>★4.3 实践教学</b> 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其它教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数保证师范生实习期间的上课课时数不少于 12 课时，每个教师指导的学生原则上不超过 15 人。实践教学达到《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南（中学教育专	1. 中学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动的目标与毕业要求的相关指标点具有明确的对应关系，形成对毕业要求的有效支撑，在教学大纲中阐述清晰、准确	4-6	4-6 学校教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册及中学专业教育见习、实习、研习和其他教育实践活动教学大纲，包括实践目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等
		2. 按照教育实践目标设计实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等，能够形成对实践目标的支撑，促成目标达成。实践内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。教育实践考核要求和考核方式与实践内容一致，包括对师范生教育实践表现的评价和学习成果的评价	4-6 4-7	4-7 近 4 年师范生教育实践考核评价相关资料
		3. 能够正确处理实践教学见习、实习、研习和其他教育实践活动各要素之间的关系，使其形成一个完整的实践教学体系	4-8	4-8 专业实践年度计划、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料；近 3 年师范生教学技能竞赛相关材料与浙江省高等学校师范生教学技能竞赛学生获奖名单
		4. 根据《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南（中学教育专业）》组织实践教学，实践教学管理规范，学分比例和时间安排、上课课时数达到规定要求。具体安排	4-8	

	业)》要求。建立师范生教学技能训练体系,积极组织参加浙江省高等学校师范生教学技能大赛	科学合理,能够做到统一安排与分散实践相结合,教育实习实行集中统一安排,以保证教育实践的质量。师范生教学技能训练体系规范、高效,参加浙江省高等学校师范生教学技能竞赛成效显著		4-9 “双导师”制度的相关材料;近4年遴选的“双导师”名册等档案资料;学校对“双导师”开展相关培训或专业指导活动的相关资料
	<b>4.4 导师队伍</b> 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足,相对稳定,责权明确,有效履职	1. 制定高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度,有遴选、培训、评价和支持“双导师”指导实践的相关制度与具体措施,在导师遴选、实践指导、能力提升、条件保障与考核评价等方面有具体标准和明确要求	4-9	4-10 教育实践“双导师”的工作计划、工作记录、成效评价等相关材料
2. 出台了支持教育实践指导教师的制度与措施,把对中学的教科研和实践指导以及培训纳入教师的工作范围并计算工作量。“双导师”数量足、稳定性强、责权利明确,一般每2个实践基地配备不少于1个高校导师,每4个实习生配备不少于1个基地导师,高校导师、中学导师、实习小组签订责权利明确的三方协议		4-9	4-11 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果,包括考勤表、学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、教学录像、教学研究小论文等	
3. 通过专题培训、合作研究、现场研讨、网络研修等方式组织对“双导师”的定期业务指导和专业培训,有制度,有做法,有成效		4-9	4-12 专业教育实践指导教师和中学指导教师对师范生教育实践的指导记录,校内外指导教师对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料	
4. 学校定期对“双导师”有效履职情况进行考核,按照考核结果动态调整“双导师”队伍成员		4-10	4-13 教育实践总结分析报告。教育实践教学大纲修订记录和修订报告	
	<b>4.5 管理评价</b> 教育实践管理较为规范,能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价	1. 建立教育实践管理和质量监控的相关制度,教育实践管理规范有序,教育实践主要环节的质量监控行之有效	4-11	4-14 教学管理者、校内外指导教师、学生和实训基地学校及其他利益相关方合作,评定教育实践目标与毕业要求对应关系、达成情况,评定教育实践目标达成情况的记录
2. 制定并严格执行教育实践评价与改进制度,持续优化教育实践模式,不断提高教育实践成效		4-13		
3. 师范生教育实践考核评定标准具体明确,能够证明学生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践能力达成情况。实践教学(包括教育见、实习等)任务能体现实践目标,及格标准与目标要求对应		4-6 4-14		



一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
五 师 资 队 伍	<p><b>★5.1 数量结构</b></p> <p>专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18；1. 硕士、博士学位教师占比一般不高于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%</p>	1. 学校有师资队伍规划建设规划及专业专任教师选聘规定	5-3	5-1 本专业在校学生名册(按年级、班级顺序列出)
		2. 专业专任教师数量充足，在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学校定位，满足课程教学、师范生培养需要和学科发展需要	5-1 5-2	5-2 专业教师教育类课程、支撑各领域教育的相关课程专任教师、兼职教师学历、职称、年龄等基本情况，以及教师与学生数量、生师比、工作量和满足专业教学需要情况分析等相关材料
		3. 学校有选聘兼职教师的管理、培训与考评办法，并将兼职教师能力建设纳入师资队伍规划。受聘的中学一线兼职教师在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并进行绩效考评	5-3 5-4	5-3 学校教师队伍规划建设规划及教学管理文件中涉及兼职教师能力建设的文件、制度规定或具体措施；聘请中学一线优秀教师或教研员担任兼职教师的聘任合同、工作安排、履职情况等相关材料
	<p><b>5.2 素质能力</b></p> <p>遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度</p>	1. 学校和专业有加强教师队伍素质能力建设的考核评价标准、措施办法和长效机制，有师德师风建设措施	5-9	5-4 专业专任教师、兼职教师评价标准及相关分析报告等资料
		2. 教师熟知《高等学校教师职业道德规范》并严格遵守，为人师表，从严治教，教书育人，遵守学术道德	5-9	5-5 近 3 年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项
		3. 教师专业发展规划实施和教学、科研考核执行情况及效果。	5-6	5-6 近 3 年专业教师参加国家或省级教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛；教科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料。近 5 年内获得的教学成果奖
		4. 实行常态化的学生评教制度，学生对专任教师、兼职教师师德和教学工作的满意度达到 80%以上	5-7	5-7 近 3 年学生评教方案及专业教师教学满意度测评数据分析报告等相关资料
		5. 专业教研、科研风气浓厚，有一定的研究成果，注重应用科研成果有效促进教育教学改革，提高课程教学质量和育人水平	5-6	5-8 专业专任教师指导学生职业规划、毕业生专业发展和承担的培训工作相关材料
		6. 专业教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够履行毕业生职后专业发展指导职责，承担教师培训工作，并纳入年度考核	5-5 5-8	5-9 专业教师职业道德建设规划、教育教学能力建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料

<p><b>5.3 实践经历</b></p> <p>教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果</p>	<p>1. 注重教师教育课程教师队伍建设，制定教师教育课程教师培养计划，建立相应的制度和管理措施，有计划、有要求、有考核地全面加强教师教育课程教师的培训和能力提升，制定基层挂职和高层次研修奖励办法，完善青年教师深入中学一线的选派机制，并有步骤有计划的分批组织实施</p>	5-10 5-14	<p>5-10 承担专业课程的教师“至少有 1 年中学工作经历”的证明材料，包括年度教学计划、教案、教研活动日志记录、工作计划和总结等相关材料</p> <p>5-11 近 3 年专业教师赴深入中学指导教育教学及工作实践的过程性资料；专业教师与中学合作开展课题研究的档案资料</p>	
	<p>2. 专业主动参与中学、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面的工作，促进教师主动了解中学课程标准和教育改革动态，并将中学教改经验和成果融入自己的课程教学之中</p>	5-11	<p>5-12 专业教师实践经历考评标准及实施材料；学校出台有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料。探寻建立高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的证明资料</p>	
	<p>3. 完善评价与激励机制，制定科学有效的教师基层挂职管理办法和跟踪调研机制，定期评估专任教师对中学教育的了解程度，把熟悉中学教育教学纳入教师教育教学能力考核范畴</p>	5-12	<p>5-13 专业专任教师、兼职教师满意度调查问卷及实施方案、结果使用情况等档案资料</p>	
	<p><b>5.4 持续发展</b></p> <p>制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制</p>	<p>1. 制定教师队伍建设中长期发展规划，明确教师专业发展的目标和任务，形成有效的管理举措和激励机制，支持教师的持续专业发展</p>	5-14	<p>5-14 学校中长期教师队伍建设规划及反映建设成效的相关资料。学校和专业培养培训制度及实施情况的资料。专业带头人培养和教学团队建设情况。专业教师继续教育、中青年专业教师培养情况</p>
		<p>2. 建立教师培训与实践研修制度、专业教研制度和青年教师专业成长制度等，并能够有效实施</p>	5-14	
		<p>3. 实施教师分类评价制度和评价标准，对于专任教师的持续发展定期进行自我评价，促进各类教师的专业发展</p>	5-15	<p>5-15 学校教师分类评价制度、教师教育实践类课程教师评价标准，以及评价结果的使用情况</p>
		<p>4. 依托“三位一体”协同育人机制，推动专业专任教师深入中学教育第一线</p>	5-12	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
六 支 持 条 件	<b>★6.1 经费保障</b> 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于2000元。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算	1. 各类经费投入达到相关规定要求，并能按照财务管理相关规定使用	6-1	6-1 经费保障制度及执行情况：近4年学校年度经费预算、决算报表等；近4年中学教育相关专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出预决算表和相关分析材料；教学设施设备、图书资料等资源更新经费标准及执行情况
		2. 具有专业建设经费保障计划和方案，能够满足中学教育专业人才培养实际需要，并能根据人才培养模式和课程教学改革的发展适时进行调整	6-1	
	<b>6.2 设施保障</b> 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用	1. 能够以中学教师职业能力养成为目标，按照毕业要求达成的需要，研讨并制定中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施建设的规划和方案	6-2	6-2 设施保障制度及运行情况：教师职业技能实训平台、信息化教育设施及各实验、实训室的设施设备资产登记、管理制度，开放使用记录等相关材料
		2. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的建设情况，包括各类实验室和信息化教育教学设施的场地布局、设备配备及更新等情况	6-2	
		3. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的日常管理、设备维护、实训内容与课程方案的对接、设备更新与共享、学生使用情况等	6-2	
		4. 建立中学教师职业技能实训平台与信息化教育教学设施对中学教育专业人才培养支持与保障效能的评价机制	6-2	
	<b>6.3 资源保障</b> 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册 <sup>[15]</sup> 。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每3名实习生不少于1套。	1. 专业应建立教学资源建设的规章制度，建立促进教学资源开放使用的规章制度	6-3	6-3 资源建设与实施情况：现有各类教学资源和数字化资源情况和管理制度等相关材料；现有生均图书、教育类纸质图书、课程标准和教材统计表和使用情况等相关材料；教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料；中学教育相关专业学生必读书目、选读书目以及其阅读指导和相关考核材料
		2. 专业应具有丰富的课程教学资源，具有一定数量的数字化课程资源；建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库；教育类纸质图书生均拥有量和现行中学课程标准、教材数量符合认证标准要求。各类教学资源向专业课程教学和师范生自主学习开放	6-3	
		3. 专业能够经常向学生了解教学资源使用需求，提高教学资源建设的数量和质量	6-3	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
七 质 量 保 障	★7.1 保障体系 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成	1. 根据专业培养目标和毕业要求达成的要求，制定包含课程、毕业要求、培养目标三级质量管理的完整的教学质量保障体系建设方案，明确各主要教学环节的具体质量要求	7-1	7-1 质量保障体系构建与落实情况：专业质量保障体系建设有关文件；专业各主要教学环节质量保障材料，包括实施效果的多方评价相关材料
		2. 教学质量保障体系运行有序，质量要求落实到位，各项管理措施切实可行	7-1	
		3. 能够对教学质量保障体系运作及各项质量要求落实情况进行自我评价、督导评价和学生评价等	7-1	
	7.2 内部监控 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价，保障毕业要求达成	1. 按照内部常态化教学质量监控体系的要求，论证和设计专业质量标准，建立质量管理体系，保障毕业要求达成	7-2	7-2 内部监控体系构建与落实情况：专业教学过程常态质量监控、评教评学、质量改进等的制度及有关实施和落实过程性资料；体现毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应情况的相关资料
		2. 各主要教学环节的质量监控管理制度得到落实，所采取的具体管理和监控措施较为有效。有较为完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，建立了高水平教学督导队伍和完善的评教评学制度，运行较好	7-2	
		3. 有对课程质量监控和毕业生质量达标的自我评价、学生评价，以及改进教学措施的实际效果。定期围绕人才培养工作进行自我评估，包括课程评估、专业评估和学校二级机构评估等，评价内部质量监控正常运转并有效	7-2	
	7.3 外部评价 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价	1. 建立了毕业生跟踪反馈机制，通过毕业生跟踪调查了解人才培养质量，发现问题，促进专业及时修订人才培养方案	7-3	7-3 外部评价体系构建与落实情况：近3年利益相关方参与评价人才培养质量的资料；毕业生入职后3—5年职业发展状况分析、近3年毕业生跟踪调查分析研究报告；外部评价促进专业调整和教学改革的相关资料；用人单位满意度调查资料、汇总表；毕业生跟踪反馈机制相关资料
		2. 注重邀请用人单位等利益相关方定期开展人才培养质量评价工作。跟踪评价机制已经形成固定做法，并稳定地扩大覆盖面，其结果能够进入教学质量持续改进的良性循环	7-3	
		3. 建立了中学、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，外部评价对于教学改进有实际效果	7-3	
	7.4 持续改进 定期对校内外的评价结果进行综合分析，有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。	1. 学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制	7-4	7-4 持续改进体系构建与落实情况：校内基本教学状态信息库；校内外评价实施情况及其评价结果综合分析报告；年度专业质量分析报告及持续改进情况；反映专业招生、培养过程、毕业生质量全程管理与持续改进的材料；反映评价促进教学工作持续改进及其效果的相关资料；反映学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料
2. 建立校内基本教学状态信息库，并定期更新教学状态信息。把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并将结果及时反馈给相关部门与教师，促使教学工作持续改进，师范生培养质量持续提高		7-4		
3. 注重专业招生、培养过程、毕业生质量的全程管理与持续改进，开展自我监控和质量评估，支持面向全体学生的毕业要求的达成		7-4		



一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
八 学 生 发 展	<b>8.1 生源质量</b> 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。深化师范生提前批次“三位一体”招生改革，到2020年达到总量的30%	1. 专业对生源质量有明确的说明，并采取针对性措施吸引生源。专业推进综合评价录取改革，深入探索提前自主招生、大类招生二次选拔、增加面试考核环节、公费定向招生、乐意从教的非师范类专业学生向师范类专业流动等招生录取机制，选拔志愿从教、素质良好的适教、乐教的生源攻读本专业	8-1	8-1 提升生源质量制度与执行情况：新生录取类材料；招生政策类资料；专业流动类材料；特色性举措材料 8-2 契合学生需求制度与执行情况：学生发展成果类，包括学生个人发展档案、学生参加各类活动相关材料、其他基于学生需求对学生进行个别化指导的特色材料；政策支持类，包括专业进行学生需求调研的过程性资料、本专业学情分析报告、对接学生需求的学生发展评价指标体系、转专业学生以往学习经历和学分认定措施、反映兼顾共性要求与个性需求的专业培养方案与教学管理制度、选修课程开设情况 8-3 促进学生成长指导制度与执行情况：学生发展成果类，包括学生创新创业实践成果、学生心理健康普查与筛选分析报告、学生修读相关课程学习成绩及学习产出材料、薄弱学生帮扶的相关材料；政策支持类，包括学生指导与服务体系建立和运行情况、按国家规定配备相关教师情况、学生思政等相关课程建设情况、为学生提供相关服务的相关材料、学生指导服务满意度测评及近3年学生指导服务工作责任事故认定情况、学生工作系统以外的学生指导机制工作情况与成效等其他特色材料
		2. 专业近年生源的实际状况能证明生源质量提高情况：生源质量良好，师范生均有明确的从教意愿和较好的综合素养。师范生录取分数处于本地区同层次高校前列。新生高考成绩、学业水平测试等级、体质健康状况、综合素质评价以及第一志愿占比和报到率较高	8-1	
	<b>8.2 学生需求</b> 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间	1. 专业已经形成稳定的学生需求调研机制，通过问卷、访谈等多种途径调查学生需求，近年来学生的学习意愿和发展需求被关注，学生存在的主要问题被及时发现并得到解决	8-2	
		2. 专业根据学情完善课程与教学方案，有具体制度，有做法，有成效。根据学生需求有针对性的设计培养方案和教学管理制度，通过设计课程基本框架、必修选修学时分配、模块化课程、课后指导等措施满足学生的共性要求和个性需求，为学生发展提供足够空间	8-2	
		3. 建立了综合性评价与个性化评价相结合的学生发展评价指标体系，动态支持每一个学生得到适宜的发展	8-2	
	<b>8.3 成长指导</b> 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求	1. 建立了师范生指导与服务体系，按国家规定配备班主任、学生辅导员和心理健康教育教师，负责对学生进行相应的指导，包括面上的工作和应对特定问题两个层面，其工作职责与方式为学生了解，并有足够的实例表明整个机制运转正常	8-3	
		2. 有证据证明，将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应，学生的思想水平、政治觉悟和道德品质好	8-3	
		3. 有全面、全程、全员育人相关制度，采取措施鼓励全体教师和管理人员、服务人员参与学生指导，关爱学生，形成服务全体学生的交流沟通机制，及时应对学生生活和学习上出现的问题，无重要工作疏忽和责任事故	8-3	
		4. 能够适时为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，制定针对性较强的薄弱学生帮扶计划，满足学生成长需求，学生满意度较高	8-3	
	<b>8.4 学业监测</b>	1. 专业制定了学生学业发展水平测评标准和师范生综合素质评价方案，建立	8-4	

<p>建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求</p>	<p>了以形成性评价为重点的师范生综合学习评价机制，采用过程评价、多元评价和综合评价等方式，对学生进行客观、公平、公正的学业水平评价和师范生综合素质评价</p>		<p>8-4 学业监测制度与执行情况：学生发展成果类，包括近年来学生的学业状况、学生个人发展档案等相关资料、综合素质评价报告、弱势学生帮扶资料、师范生课程学习指导相关材料；政策支持类，包括学生学业监测评价体系与实施办法、学生学业水平测评标准和综合素质评价方案、学分认定规定及学业预警、针对毕业要求的学生全程学习状况评估和反馈改进机制等相关材料</p>
	<p>2. 有学生学业发展测评实施办法和学生个人发展档案，专业对不同来源信息进行综合分析，根据学业监测情况进行反馈，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并给予指导</p>	8-4	
	<p>3. 加强对课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考分考纪等环节的监测，学业监测综合分析信息能传递到教研组、教师及班主任，以规章制度、组织保障等有效措施实施课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，帮扶弱势学生，促进学风建设</p>	8-4	
	<p>4. 有明确的学分认定规定，有规范的认定过程，并严格执行，且认定方式足以反映学生在相关方面达到了毕业要求</p>	8-4	
	<p>5. 师范生综合素质全面，思想道德素质、法律素质、科学素质、文化素质、心理素质、技能素质、身体素质等方面发展良好</p>	8-4	
<p><b>★8.5 就业质量</b> 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于80%，且主要从事教育工作</p>	<p>1. 在促进学生教师资格证获取、初次就业率和志愿从教等方面有制度、有措施</p>	8-5	<p>8-5 提高就业质量制度与执行情况：学生发展成果类，包括近3年专业毕业生就业（从事教育工作比例）、考研深造等情况统计分析表；政策支持类，包括近三届毕业生考证和初次就业情况分析报告、对学生进行职业生涯规划教育与提供就业指导服务的相关材料、鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度与措施等相关材料</p>
<p>2. 对毕业生考证和初次就业情况进行分析，并有相应的举措</p>	8-5		
<p>3. 应届毕业生获得中学教师资格证书的比例、初次就业率以及毕业生就业岗位对口率等数据，证明学校相关制度与措施具有实效</p>	8-5		
<p><b>8.6 社会声誉</b> 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高</p>	<p>1. 重视毕业生专业发展成就跟踪工作，通过利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，定期跟踪并分析毕业生入职5年后的专业发展状况</p>	8-6	<p>8-6 提升社会声誉制度与执行情况：学生发展成果类，包括毕业生入职5年后的专业发展状况调查及结果分析等相关材料、社会对近四届毕业生的满意率调查表及汇总表以及专业办学特色、成果和利益相关方及社会对专业办学的评价等相关材料；政策支持类，包括毕业生跟踪资料、对近4届毕业生社会满意度调研的基本情况以及近3年专业人才培养方案、课程方案与教学管理制度修订情况</p>
	<p>2. 建立毕业要求达成情况反馈和改进机制，不断改进专业人才培养方案，完善课程方案与教学管理制度</p>	8-6	
	<p>3. 有证据证明毕业要求达成反馈和改进机制产生实效。专业毕业生入职5年后的专业发展成就较好，用人单位满意度较高</p>	8-6	

## 二、认证流程与操作规程

### (一) 师范类专业认证专家现场考查流程

专家现场考查工作是师范类专业认证的重要环节，包括进校前、进校中、离校后三个阶段，主要任务是依照普通高等学校师范类专业认证标准（以下简称“认证标准”）对师范类专业人才培养质量状况进行实地查证，据此给出评判结论。明确专家现场考查工作要点，对规范专家现场考查工作行为、提高现场考查工作效率、保证现场考查工作质量至关重要。

#### 1. 现场考查主要任务

##### 1.1 做足进校前功课

###### (1) 工作流程

专家进校前，必须准确理解和把握师范类专业认证理念、认证标准，充分了解师范类专业认证工作范围、工作流程，认真审读专业《自评报告》、《专业教学基本状态数据分析报告》等认证材料，了解参评专业及所在学校相关情况，完成专家个人审读意见，制定进校考查计划。

###### (2) 审阅两个报告

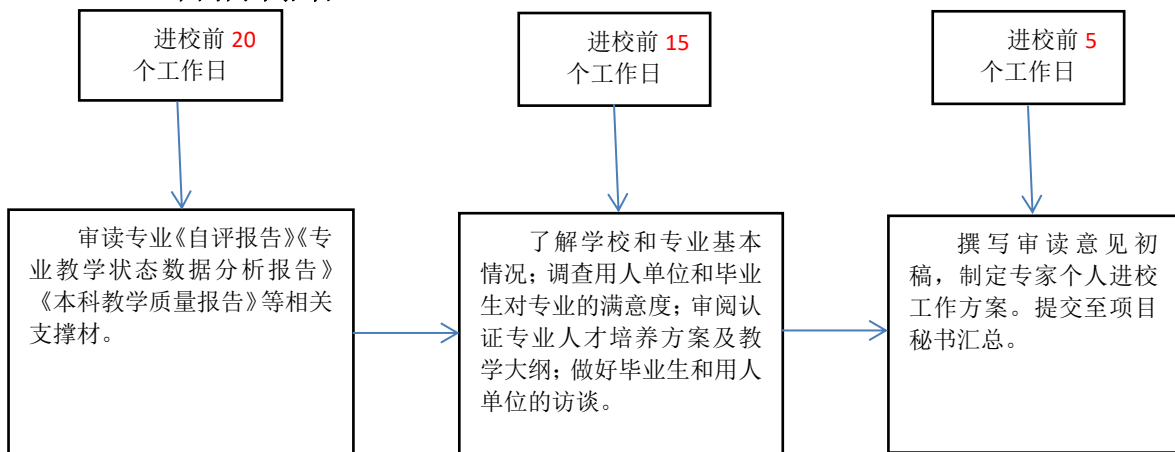


图 2-1 进校前专家工作流程

进校前 20 个工作日，专家要紧扣认证标准、以“五个度”为主线、仔细审读参评专业《自评报告》、《专业教学状态数据分析报告》及相关佐证材料，做出达标情况初步判断，并标注出存疑问题和待核实内容作为进校考查的重点，做到有的放矢、胸有成竹。

###### (3) 做好前置工作

专家进校考查时间为两天半，实际上对照标准质证的时间只有两天。通常，为提高工作效率，专家在做好审读两个报告工作的基础上，经过专家组商议，可以把部分现场考查工作前置，包括了解专业及所在高校基本情况、查阅高校图书资源和教务信息、调查用人单位和毕业生对专业的满意度、审阅专业人才培养方案及课程教学大纲等，通过由表及里、去粗取精，捋清专业比照认证标准存在的主要问题，并针对性做好考查预案，包括考查对象、考查重点、考查方式、考查路径及相应访谈提纲等，做足进校考查前功课。

#### (4) 撰写审读意见

进校前 15 个工作日，专家要结合两个报告审读情况和前置工作获取的信息，撰写完成《专家个人审读意见表》，按要求提交至认证管理信息系统。个人审读意见表包括总体印象、主要问题和拟考查计划三个部分，内容要求明确具体、有针对性，重点放在分析专业达成认证标准可能存在的主要问题，总字数一般不少于 600 字。

### 1.2 做全进校中功课

#### (1) 清楚工作流程

专家进校之后，按照现场考查时间节点，召开专家组预备会、专家组见面会、专家组碰头会、认证结论评议会、意见反馈会，安排专家组集体考查和个人考查两类考查活动。集体考查主要考查支撑参评专业的实验教学、实习实训等实践教学场所，个人考查包括听课、看课、访谈、座谈、资料查阅等活动。

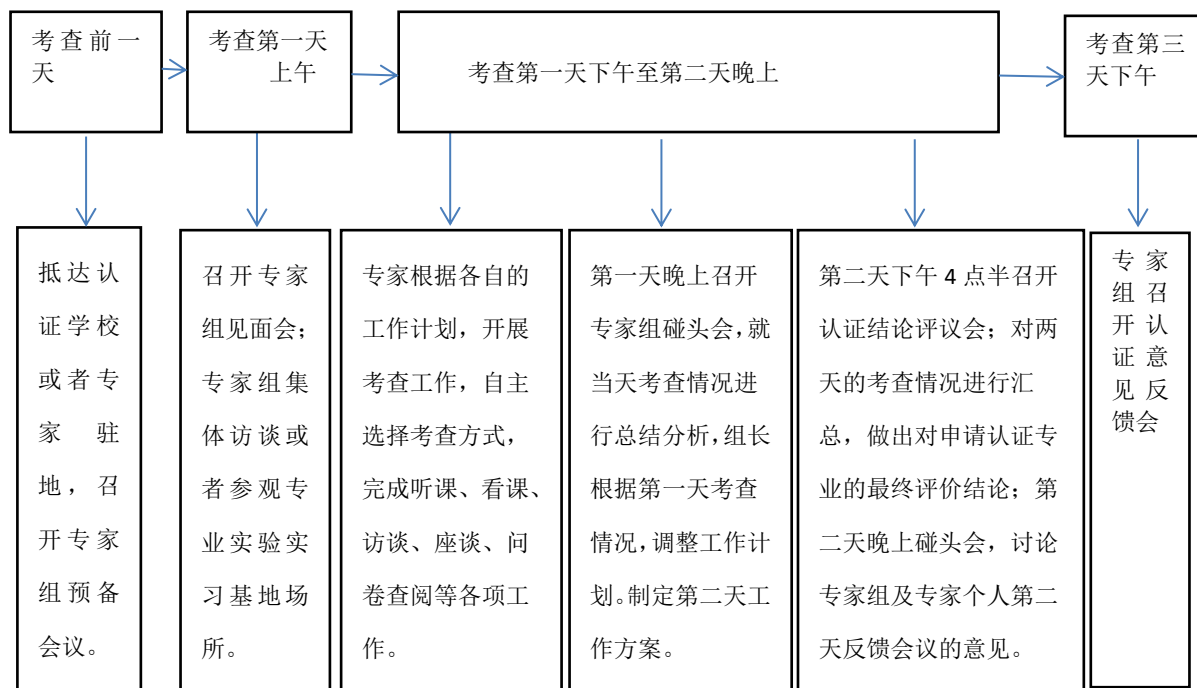


图 2-2 进校中专家工作流程

#### (2) 开好专家组预备会

专家组预备会是专家组进校开展现场考查活动的第一次碰头会，是“总开关”。主要任务是全体专家商讨交流审读意见，商议确定专家组现场考查活动方案，明确考查原则、任务和纪律要求。具体内容包括：专家组交流对专家个人审读意见及对参评专业教学工作情况的基本分析；讨论专家组的工作方案和工作模式；汇总协调专家组考查计划；明确专家各自的工作计划。专家组组长可根据情况，进行必要的协调和调整。但专家组必须坚持全面考查、独立判断的原则开展认证工作。每位专家必须全面考查，对所有认证指标是否达成进行独立判断，组长不宜对认证项目或指标内容进行分工，但可以根据认证专家的擅长领域确定每位专家的工作重点，同时要特别注意在整个认证过程的信息共享。

预备会议后，需确定考查第一天各位专家的工作内容，内容涉及听课看课、现场观查、深度访谈、以及前置工作中没有完成的查阅毕业论文和试卷等任务。专家工作内容确定后，由秘书统计、汇总并通知参评专业。

### **(3) 召开专家组见面会**

专家组见面会是专家组与参评高校共同召开的第一次会议，也是认证现场考查工作的说明会。要求参评高校主要领导、院系负责人、专业负责人和任课教师，及教务处、学工处、团委、就业处等相关职能部门负责人等参加会议。会议由专家组组长主持，一般时间在 30 分钟左右。组长首先对专业认证进校考查工作进行必要说明；另外，参评专业可以对自评报告之外的内容做必要的补充说明，时间 15 分钟左右。

### **(4) 进行集体考查**

集体考查并非认证现场考查中的必备环节，可由专家组组长决定是否需要进行。如果进行集体考查，时间须控制在 60 分钟以内。集体考查重点关注参评专业的实验室、实训室（平台）、在线教学观摩指导平台或专业公共平台建设对人才培养的支撑情况。

### **(5) 进行个人考查**

专家按照个人考查计划进行走访、听课、调阅相关材料和深度访谈。为获取可靠的考查信息，专家要综合运用好深度访谈，听课看课，考查实验室、校内外实习、实训基地、查阅材料等考查技术来判断参评专业的达标情况。在该环节中完成“规定动作”：“双二双十”，每位专家听课看课不少于 2 门；调阅不少于 2 门课程的试卷和试卷分析报告；调阅最近一届毕业生的毕业论文（设计）不少于 10 篇，且组长应根据毕业生数量适度提高调阅篇数，保证样本覆盖面；调阅实习（实践）报告和毕业生教育实习档案袋不少于 10 份。专家个人考查的结果须及时记录在各项考查记录表中。完成当天考查计划后，需制订并提交第二天的考查内容和考查要求。

### **(6) 重视专家组碰头会**

除了正式考查前一天的预备会议之外，专家组在进校后还要开两次例行的碰头会，专家组碰头会是各位专家充分交流意见、获取全面信息的有效途径。

第一天碰头会是各位专家交流当天的考查感受、通报考查情况、讨论发现问题、证实自己判断的过程。专家组组长可根据当天的考查情况，协调专家第二天考查的重点，对照认证标准一级指标、二级指标特别是主要问题进行查缺补漏，避免信息的缺失。

第二天碰头会是在认证结论评议会结束之后召开，对第一、二两天考查和下午结论评议会的相关信息进校梳理，讨论专家组及专家个人认证现场考查意见反馈会的发言，针对每个专家的侧重，围绕“五个度”中 1-2 个度存在的主要问题，从不同的角度来分析和阐述专家组及成员的反馈意见。

### **(7) 开好认证结论评议会**

进校后第二天下午，在专家组长的主持下，召开认证结论评议会。专家组对两天的考查

情况进行汇总，对照 8 个一级指标和若干个二级指标，进行深入的讨论交流，对指标的达成情况做出评价。每位专家根据自己的考查情况，进行独立判断参评专业每个二级指标的达标情况，并独立填写《专家个人现场考查结论评议表》。每位专家按照评议表的填写要求，对每一个二级指标给出自己的评判结论，并根据各二级指标的评判结果，做出对参评专业的最终评判结论。

在认证结论评议会上或者第二天晚上碰头会上，还需要对第三天上午的反馈会进行讨论，每位专家对次日的意见反馈进行交流，并提出初步的反馈计划。组长可以视交流情况对专家反馈发言进行有所侧重的调配，注重发挥 1+1>2 的专家组反馈整体效果。每个专家可围绕五个度中 1-2 个度存在的主要问题反馈，各位专家的反馈意见应尽量不要重复，对于重点的问题或相同的问题需要可以从不同的角度来分析和阐述。

### （8）组织好专家意见反馈会

专家反馈意见会是专家与参评学校平等、真诚交换意见的一种重要形式，是参评学校聆听专家意见和建议最好的式。参评高校主要领导、院系负责人、专业负责人、任课教师，教务处、学工处、团委、就业处等相关职能部门负责人，其他学院院系负责人，学生代表等参加会议，能够听到非常有价值的信息，对学校发展会有较大的帮助和促进。

专家反馈意见会一般安排在第三天的上午，专家组全体专家参加。会议由专家组组长主持，坚持问题导向，除专家组组长对参评专业进行全面评价和反馈外，专家组成员分别针对考查中发现的参评专业存在的问题和改进建议发表个人口头意见。反馈内容要以事实为依据，忌主观猜测；要有高度和深度，忌只见树木不见森林；要有改进建议，忌只看病不开方。每人反馈时间在 8 分钟左右。专家组正式反馈意见以书面的《专家组现场考查报告》为准。

## 1.3 做好离校后总结功课

### （1）清楚工作流程

离校一个月内，专家个人完成并提交《专家个人现场考查报告》，专家组组长按照要求保质保量完成《专家组现场考查报告》。

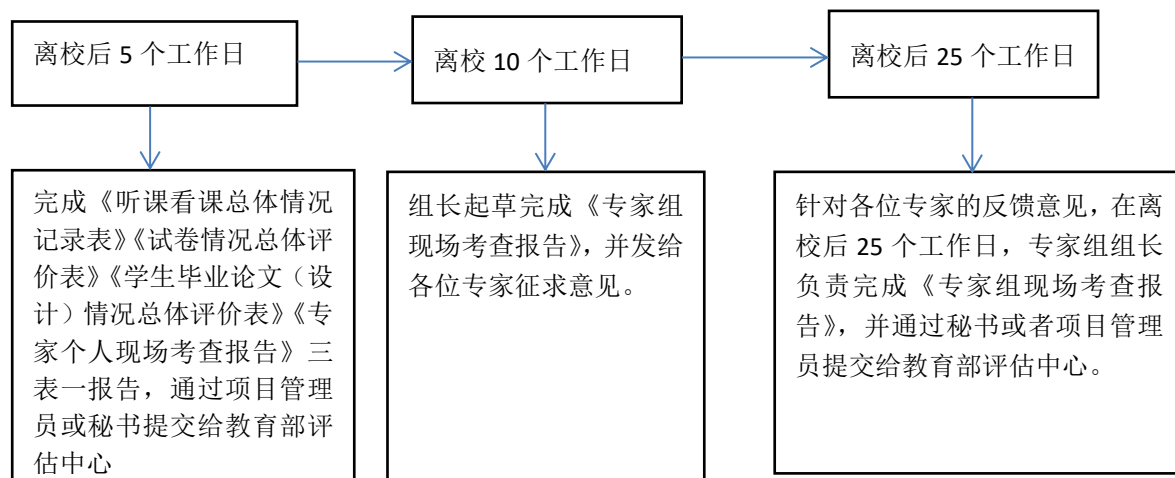


图 2-3 离校后专家工作流程



## **(2) 完成三表一报告**

专家离校后要完成《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）情况总体评价表》和《专家个人现场考查报告》（三表一报告），离校后 5 日内完成。

三表内容的填写应从认证理念的出发，按照认证标准，对照“五个度”的达标情况分析问题，切忌变成学校教学督导组的听课意见表。提出的问题应有高度和深度，同时，要对问题产生的原因要进行深入分析，不能就事论事，而应该透过表象来分析制约专业在人才培养工作中的本质，如管理问题、体制观念问题，进而推动专业的建设。另外，专家针对提出的问题，要有提出合理化的建议，开方要有用、管用、好用。

《专家个人现场考查报告》由每位专家独立完成。报告按一级指标划分，对认证标准的一级指标及其相应的二级指标的达成情况从“值得肯定方面”、“存在的问题和不足”和“改进的意见和建议”三个部分进行描述，要求总字数不少于 2000，其中问题部分和改进建议部分占到总篇幅的 1/2。值得肯定的方面，要体现参评专业在人才培养工作中的亮点、突出成绩的地方。存在的问题和不足，要准确把握参评专业在人才培养中存在的突出问题，去伪存真、由表及里地进行客观分析，找出原因，分析有理有据，要避免仅凭主观猜测或按指标点不分主次地简单罗列。改进的意见和建议，对必须整改的部分既要指出问题，更要提出改进建议。改进建议要具体，要有针对性和可操作性，能对参评专业整改起到切实可行的指导作用。

## **(3) 完成《专家组现场考查报告》**

根据各位认证专家的《专家个人现场考查报告》，离校 10 个工作日后，由专家组组长形成《专家组现场考查报告》(初稿)，并经全体认证专家讨论修改后，于离校后 25 个工作日，形成字数不少于 5000 字的《专家组现场考查报告》，其中问题部分和改进建议部分占到总篇幅的 1/2。报告分为专业基本情况、考查情况和总体印象以及专业分项指标达成情况三个主要部分。其中最重要的是第三部分即专业分项指标达成情况，在达成情况这部分中，按一级指标划分，每个一级指标下有分为三部分内容：值得肯定的方面、存在的问题和不足以及改进的意见和建议。

考查报告应以事实说话，言之有物，要避免华而不实的称赞。重点应该放在分析影响人才培养质量的主要问题上，特别要关注持续改进的质量保障机制的建立和运行情况，这是专业人才培养质量持续改进的根本保障。组长在撰写专家组考查报告时，要对照认证标准，充分吸收每位专家的现场报告，做到报告内容覆盖全面而有深度。

## **2. 认证专家知识能力素质要求**

认证专家的知识能力素质是做好专业认证工作的重要保障。认证专家不仅要有较高的专业素质，而且还要掌握专业认证标准和关键认证技术。同时，在专业认证实践中不断学习、逐步提高。

## **2.1 熟悉教师教育规律，掌握认证理念标准**

### **(1) 熟悉教师教育规律**

一名合格的认证专家既要具备较高的专业素质外，还应对该专业相关的支撑学科有所了解；既要熟悉教师教育规律和发展趋势，还应有扎实的教师教育质量保障理论基础；既要知晓教师教育管理和师范人才培养一般规律，还应有丰富的教师教育理论教学和实践教学经验。在此基础上，认真学习并准确理解和把握师范类专业认证的本质和内涵，才能在现场考查过程中准确把握认证要点，在大量信息和复杂情况面前厘清思路，在纷杂现象中由表及里抓住关键，找出影响师范类专业人才培养质量的重要因素，保证把脉开方精准到位，反馈意见精辟深刻。

### **(2) 掌握认证理念**

师范类专业认证的根本目的不是为了评价证明，而是为了内涵建设，为了改进提高。因此，认证要求师范类专业始终坚持“以学生为中心”，建构“产出导向”的人才培养体系，通过评价和反馈，实现人才培养质量的“持续改进”。通过专业认证，可以让参评高校强化对师范毕业生的综合评价、跟踪调查，更自觉的接受用人单位、社会各界对师范类专业人才培养质量的客观评价，在此基础上调整师范类专业人才培养目标和毕业要求、优化和落实人才培养方案，不断提高师范类专业人才培养质量。

### **(3) 吃透认证标准**

师范类专业认证标准包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标和若干个二级指标，这些指标均围绕“学生中心”、“产出导向”、“持续质量改进”认证理念设置，以“五个度”为主线串成一个整体，均为专业人才培养涉及的重要内容，不可或缺。认证专家在现场考查过程中，不能将各指标孤立评判，而是要点线面结合，进行综合考量。一要注意不同指标之间的逻辑关联：学生发展是中心、培养目标和毕业要求是导向，课程与教学、合作与实践、支持条件、质量保障是支撑，质量持续改进和提升是目的；二要抓住三条线查看指标达成情况：一条是产出线，即专业制定的培养目标和毕业要求能否达成，一条是支撑线，即看专业配备师资队伍和资源条件能否支撑培养目标和毕业要求达成；一条是保障线，即看专业建立的教学质量保障机制能否保障培养目标和毕业要求达成并持续推动专业人才培养质量提升。

## **2.2 遵循认证程序，掌握六项技术**

### **(1) 围绕学生学习效果，综合运用六项技术**

落实“学生中心、产出导向、持续改进”三个认证理念，围绕学生学习效果，综合运用深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等六项技术，全面考查学校层面、学院层面和教师对专业培养目标和毕业要求深层次的想法和做法，客观评价教师精力在本科教学工作上的投入情况。

### **(2) 合理规划考查重点，规范有效开展认证**



现场考查是整个专业认证中最重要的工作，时间紧、任务重、要求高，必须抓住重点、提高效率。一是要认真研读专业提供的自评材料，根据审阅提出问题，拟定现场考查重点和考查计划，防止预设问题。二是要依据现场所见、访谈所闻、查阅所获的事实与证据，紧扣标准质证问题，规范有效开展考查活动，防止主观臆断。

### **(3) 宏观微观有效结合，看全面上看透点上**

专业人才培养涉及到学校的方方面面和不同层面，认证专家需要在考查过程中做到宏观微观有效结合，看全面上看透点上。一方面，要全面考查核实自评报告的真实性和准确性，综合自评所述与现场所见所闻，考查证据链之间的相互关系，避免只就单一门课程、某一位教师和个别情况对参评专业给出片面评价；另一方面，要由表及里、由此及彼分析毕业要求和分解的指标点是否合理，重点考查专业的课程体系对指标点是否形成支撑，课程教学是否实现支撑，课程评价如何证明支撑，最后以毕业要求为准绳综合评判专业人才培养质量。

## **2.3 工作态度严谨，工作作风廉洁**

### **(1) 敬业精神**

专业认证工作具有专业性强、任务量重的特性。要求认证专家除了要认真参加相应的专业培训与认证考查活动外，更要勤于思考，深度理解专业认证的的目的和意义、标准和内涵、技术和方法、流程和评价，为持续改进提升认证现场考查工作质量做准备。同时，进校前认证材料的研读、进校中自评材料的核查、离校后现场考查报告的撰写都需要大量的时间和精力，需要认证专家具有教育情怀和奉献精神才能做好相关工作。

### **(2) 责任意识**

认证专家应具有强烈的责任意识，本着对社会负责、对学校负责、对学生负责的态度，按照认证标准，认真执行既定的工作程序，合理安排好考查日程，主动工作，独立思考，科学诊断，找准参评专业教学工作存在的问题，提出专业建设和发展的方向、策略和路径，优质、高效地完成认证现场考查工作。

### **(3) 评价态度**

认证专家要积极主动、严肃认真地对待现场考查工作。认真做好认证材料的审阅工作，拟定现场考查工作安排。现场考查时，服从考查工作安排，忠实履行职责和任务，不擅自离岗，不参加其他社会活动，全过程集中精力参加考查工作。坚持以标准为准绳、以事实为依据，坚决排除来自任何方面的干扰，自始至终维护专业认证的独立性和公正性。

### **(4) 专业素养**

认证专家在其所在领域应保持终身学习的习惯，熟悉参评专业所涉及到的知识、技能和要求。具有有效沟通的能力，能轻松进行面对面的访谈，认真倾听、保持开朗、避免偏见、直截了当，以友善的方式指出优点和不足，至始至终表现出对参评高校教职员工的专业尊重。具有一定的写作能力，能简明扼要地使用认证语言描述参评专业的优缺点，及时提交高质量的相关报告。在认证过程中应表现出专业化的表达方式和行为举止，对参评专业所尝试的专

业创新和改进有准确和清晰的判断，并给与指导和鼓励。

### **(5) 廉洁自律**

认证专家在考查期间，不在专家组以外场合透露个别访谈信息，不泄露专家组成员在认证过程中发表的个人意见，不泄露参评专业及所在学校需要保密的内容，不在认证结果正式公布前直接或间接透露专家组建议结论。严格遵守关于认证工作的各项规范和纪律要求，主动回避有损认证声誉的任何行为，不拿任何礼品及礼金、礼卡，不进入经营性娱乐场所，不提出与认证无关的要求。遇有与认证对象之间存在特殊关系的，应主动回避。

### **(6) 团队协作**

专家组作为一个团队整体工作，每位专家都是团队中的一员，主动融入、精诚团结、协作共事特别重要。现场考查过程中，认证专家既要按要求在每次专家组内部会议上交流自己每天考查信息，也可抓住随时随地碰头机会与不同专家交换意见，经常沟通，交流思想，尊重彼此观点，贡献自己的想法和经验，主动协助其他团队成员，尽量在执行程序、客观评价、公正认证等方面形成共识、形成合力，发挥好集体智慧。

## **3.认证专家组长工作要求**

认证专家组长是师范类专业认证现场考查专家组负责人，主要任务是主持专家组进校考查期间现场考查活动的协调、交流工作，综合专家意见提出专家组考查计划，掌握考查进度，加强与参评高校的联系和沟通，依据各位专家的考查意见和投票结果形成《专家组现场考查报告》。要履行好职责，专家组长应甘于钻研，具备较强业务能力；敢于负责任，做好组织协调工作；善于掌控，把握专家组工作质量。

### **3.1 甘于钻研，具备较强业务能力**

专家组长要热心我国教师教育事业，知晓我国师范类专业办学实际情况，具有长期的教师教育理论教学和实践管理经验，熟悉国内外教师教育发展规律及态势，具有很高思想觉悟和政策水平、丰富的评估认证经历和较强的业务能力。

在整个认证现场考查过程中，专家组长要始终以自己的业务能力在整个团队中发挥表率 and 示范作用。进校前，专家组长必须深刻理解和准确把握师范类专业认证的的目的和意义、本质和内涵，认真钻研师范类专业认证理念、标准、模式和方法；进校中，专家组长必须率领整个团队紧扣认证标准专业化开展考查活动，把准影响参评专业人才培养质量的关键问题，提出改进意见和建议，为专业内涵建设和可持续发展开出管用有用好用“良方”；离校后，专家组长能够高质量完成《专家组现场考查报告》，并及时思考总结认证经验，为优化认证工作出谋献策。

### **3.2 敢于负责任，做好组织协调工作**

专家组长应敢于担负起专家组现场考查责任，对现场考查各环节工作质量和全过程认证纪律严格要求、从严把关，坚持原则、排除一切干扰，维护认证的客观和公正保证认证工作高质高效。同时，要能够高屋建瓴统揽全局，做好组织协调工作，保证专家组整体工作在专

业认证方案和制度下有序开展。

(1) 进校前，专家组长应通过秘书组建立与各专家成员的有效沟通，组织专家认真研读参评专业《自评报告》、《专业教学状态数据分析报告》和其他认证相关资料，了解参评专业基本情况，按时提交审读意见和考查计划，并根据实际情况尽可能协调专家完成毕业生和用人单位的访谈等前置工作。

(2) 进校中，专家组长要对整个专家组的工作全面统筹，确保评估工作能高效且高质量地完成。预备会上，专家组长要根据每个专家的考查计划和考查重点，统筹和协调好考查工作，使组内专家团结合作、互相配合，发挥好集体力量。注意不能对考查任务进行分工，但可根据各位专家的实际协调建议考查重点；考查第一天晚上专家碰头会上，专家组长要组织每位专家对考查情况进行充分交流，去伪存真，并适时适度对专家的考查计划重点进行一定的调整；意见反馈准备会上，专家组长要组织各位专家要充分交流看法，了解并明确每位专家发言的重点。在整个进校考查过程中，专家组长还应与参评专业及所在学校有关领导和负责人进行沟通交流，协调学校和专业与专家、项目管理员、秘书配合，有序地完成认证工作。

(3) 离校后，专家组长根据现场考查、专家反馈意见及《专家个人现场考查报告》，撰写完成《专家组现场考查报告》。注意要吸收各位专家的意见和建议，内容力求严谨细致，问题准确，有理有据，经得起推敲，建议有用、管用、好用。

### **3.3 善于掌控，把握专家组工作质量**

因现场考查工作时间紧、任务重，要求专家组长善于掌控和把握专家组现场考查整体工作节奏，全面统筹协调工作任务，确保考查工作能高效、高质量完成。现场考查过程中，专家组长要通过专家碰头会、互联网、电话等多种方式组织好专家之间的信息交流，掌握专家组考查范围、考查内容、考查进度。包括考查范围是否符合专业认证范围的要求，访谈人员是否包括专业骨干教师、实验实训教师、教辅人员、在校学生、毕业生代表、用人单位代表、管理干部、参评学校领导等；走访、听课、调阅试卷或毕业论文（设计）、考查实验室是否覆盖专业、院系、主要职能部门等；考查内容是否涵盖办学理念与办学实践、领导作用与基层管理、培养计划与教学环节、教师队伍与基础条件、教学水平与培养效果、学生素质与社会评价等各个方面。

专家组长也要根据掌握的信息，通过交流，及时布置和调整考查任务，以达到认证考查全方位、反馈意见全面不偏颇。在组织评判过程中，要发挥各专家的积极性，尊重每位专家的意见，充分交流，确保每位专家独立而准确地进行判断。同时，专家组长要充分听取各位专家的意见，确保反馈会上组长反馈发言的质量，既要肯定参评专业在人才培养、教学工作方面取得的成绩和积累的经验，又要深入分析专业在教学工作中存在的薄弱环节和突出问题，更要诚恳地提出参评专业持续改进的方向和措施。

## （二）师范类专业认证专家主要考查技术

进校现场考查工作时间紧、任务重、要求高，要求认证专家熟悉和运用深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等六项技术，以便保质保量完成考查任务。

### 1. 深度访谈

深度访谈是专家与参评专业有关人员进行深入交流、辨析专业办学重要信息的一种认证技术。深度访谈作为现场考查的基本方法，对专家查证认证材料相关事实和证据、明晰参评专业存在的问题及成因等均有重要作用。要做好深度访谈、达到访谈效果，应把握好访谈前的准备工作、访谈中的交流工作和访谈后的辨析工作有关要求及技巧。

#### 1.1 访谈前的准备工作

访谈前，认证专家在研读参评专业《自评报告》和《专业教学状态数据分析报告》的基础上，对专业办学总体情况已有一定了解，对存在的问题有了初步判断。为了对那些拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据作进一步的核准、验证，专家须在访谈前做好以下准备工作。

##### 第一，明确访谈目的

访谈前，专家首先要基于认证标准以及进校前的初步分析和研判，思考并明确拟通过深度访谈核对哪些数据与事实，印证自己的哪些判断，了解参评专业可能存在哪些问题，不能靠临场发挥。

##### 第二，选择访谈对象

访谈目的不同，考虑的对象也不同。专业认证访谈应注意重心下移，建议重点访谈以下人员：①学院、专业的主要管理人员；②专业核心课程的主讲教师和承担专业教学任务的青年教师；③专业基础课承担单位有关教师；④专业教学实验室、实训室（平台）、实习基地等教师/教辅和；⑤辅导员和班主任；⑥不同年级的在校学生；⑦毕业生代表；⑧本地用人单位代表。⑨可根据个人考查工作需要或专家组成员的任务侧重，选择相关校领导及职能部门负责人等关联人员。

##### 第三，设计访谈议题

访谈问题的设计应注意针对性和实效性，即根据前期发现的问题与访谈目的、针对不同的访谈对象提出明确而适量的访谈议题，做到紧扣标准、突出重点、聚焦问题，以便在有限的访谈时间内获得有价值的信息。此外，应事先考虑到访谈对象及访谈场景等方面的可能变化，适当准备几个机动性议题和探讨性话题。

##### 第四，拟定访谈方案

为了确保深度访谈效果，专家应根据访谈的主要目的和议题以及访谈对象差别等情况拟定访谈方案，进一步明确访谈的内容、方式及侧重点。访谈方案应着重考虑不同访谈对象及拟获取的关键信息的差异性，如：教师访谈可重点了解教师对专业培养目标及毕业要求的认识和落实情况、教师本人的职业发展情况及工作满意度、青年教师培养和成长等情况；学生访谈可重点了解他们对专业培养方案和毕业要求的认知、教师教学水平与方法、学业指导与

课外生活体验、职业发展志向与规划等情况，分别针对新生、大二大三学生、大四学生拟定各有侧重的交流座谈内容。

## 1.2 访谈中的交流工作

访谈中，认证专家应根据拟定的访谈方案，采取有效的方式与访谈对象进行面对面的深度交流。为确保访谈效果，提高访谈所获得信息的真实性、准确性，专家应熟练掌握以下访谈技巧。

### 第一，营造轻松氛围，解除博弈心理

访谈者要善于营造轻松和谐的谈话氛围，最大限度地取得访谈对象的信任。首先，应尊重访谈对象，把访谈过程作为平等交流的过程。深度访谈贵在一个“访”字（即拜访、走访），因此要求专家访谈时淡化身份、放下身段，话语要富有亲和力和感染力，不能咄咄逼人、连续发问，以免引起访谈对象的反感甚至造成紧张气氛；其次，应注意交谈方式，更好地引出访谈议题。特别是对于访谈对象不愿直接回答的一些敏感问题不能简单地发问，可用共同探讨问题的口吻交谈，必要时作一点迂回和铺垫，如：“和我一样，您也长期从事教学一线工作，对核心课程建设有很多经验和感受。您觉得这方面最大的收获和最大的困惑是什么？”；再者，应注意访谈环境及私密性。尽量选择访谈对象熟悉的地方，同时尽可能地与访谈对象单独交流（少开、不开多人参加的座谈会），特别要避免认证学校其他人员在场，营造访谈环境的“私密”性，给访谈对象以安全感。

### 第二，掌控访谈全局，引导访谈进程

深度访谈是一种指向性、针对性很强的交流与信息核实过程，其要义是一个“深”字，而不是一般的泛泛而谈，因此深度访谈中应适时引导访谈对象对专家提出的问题阐述自己的观点，使专家在访谈中能得到需要的信息，从而有助于专家做出准确判断。专家一定要做到对访谈的问题心中有数，对谈话内容有的放矢，对谈话进程把控有度，能够始终把握访谈的主动权，以防止访谈变成漫谈，浪费宝贵的时间，更不能被访谈对象牵着鼻子走，把“我访人”变成“人访我”，偏离访谈主题，降低深度访谈的实效。

### 第三，悉心倾听陈述，捕捉访谈信息

深度访谈是认证专家“访”、访谈对象“谈”，专家要以倾听为主，把大部分时间留给访谈对象，以保证获得足够的信息量。当然，如果访谈对象过于紧张或过于谨慎，不愿多谈、深谈，这就需要必要的引导或鼓励，如可以从简要介绍自己学校某些情况和做法谈起，也可以主动肯定参评专业的某些做法和成绩，从而引发访谈对象的共鸣和交流热情。在交谈过程中，应留意和捕捉访谈对象在陈述中谈及的原定话题之外的其他重要信息，并就该信息展开进一步的交流探讨，以发现新的线索。总之，熟练掌握“提问—倾听—捕捉—追问”的技巧可使深度访谈更加高效。

### 第四，信息相互印证，确保谈准谈透

在访谈过程中，应就关注的重点问题，既要与同一访谈个体进行不同角度和层面的交流，

不断建立信息链接，织出问题“平面网络”，还要从不同访谈对象中对个性问题进行比对，构建问题“立体网络”，印证从单独个体所得问题和所获初步结论，保证获取完整信息的同时把问题谈准、谈透。

### **1.3 访谈后的辨析工作**

访谈结束后，需要对获得的信息进行认真整理、过滤和提炼，并通过横纵比对，达到去伪存真的目的，为客观、准确地辨析问题打好基础。

#### **第一，汇总梳理，去伪存真**

专家不能仅根据访谈对象所说的内容就简单得出结论、做出评判，而应对访谈记录及时进行处理和归纳，重点是过滤获得的各类信息，剔除明显不合理或关联度不高的内容，凝练出最主要的问题及关键证据。

#### **第二，横纵比对，形成链条**

横向比对主要是指比较不同访谈对象对同一问题的看法，从中找出问题的线索，辨别出问题的轻重程度及可能的成因。但深度访谈仅是证实判断、查找问题的方式之一，还须与其他考查环节、考查方式获得的信息进行综合分析，这就需要纵向对比，以形成有效衔接、相互支撑的信息链条，得出符合整体走向的判断。

## **2.听课看课**

听课看课是考查课堂教学状况的基本方式，主要目的是通过实地听课看课了解教师的教学水平、教学内容、教学方法，学生的学习状态和师生互动，教学条件及使用效果等情况，对课程教学质量做出评价，判断课堂教学这一人才培养“主渠道”对毕业要求和学习效果达成的支撑情况。听课看课环节应重点把握好以下三点。

### **2.1 选好课程，突出重点**

首先要根据认证标准中毕业要求和课程体系等相关指标内涵，结合进校前有关材料审读情况，明确该环节个人的考查目的及拟核查的问题，选择好拟听看的课程。听课看课一般以理论课为主，实验/实践课为辅，要重点关注专业核心课和青年教师承担的课程。《专家组现场考查工作指南》规定听课看课不少于2门是最低要求，从实际需要来看，以3-5门为宜，否则数量太少代表面不够。

### **2.2 听看结合，形式多样**

听课看课的方式比较灵活，由专家根据考查需要掌握。既可以完整地听全一节课，也可以短暂地(如10分钟左右)随堂观摩，还可以在教學场所以不进入教室的方式巡查课堂教学，或通过远程/在线方式听课观课；实验、实习课则以看课为主，观察实践课程教学状况并了解实验室和实践教学基地运行管理情况。由于形式上多样、时间上具有弹性，为专家多选听、选看一些课程提供了便利。

### **2.3 总体把握，客观评价**

一是充分考虑不同课程的特点，考查和评价课堂教学对标情况。理论课和实践课两大类

课程的教学要求与教学质量评价标准存在很大差异；理论课中的公共课、基础课、专业课，实践课中的实验课与实习课的教学质量评价侧重各有不同。专家应根据听课课程的类型和特点，并参阅课程教学大纲、教师教学质量评价办法等材料，通过听课看课着重对该课程授课内容和教学方法落实教学大纲、支撑课程目标情况进行评判。

二是把握好课堂教学是否体现了“学生中心”理念。在听课看课中，专家应从学生课堂参与、学习状态、学习效果等多方面考查，了解教师是否积极调动课堂气氛、有效开展师生互动，是否仍存在“一言堂”、“单声道”问题；学生群体是否有良好的学习状态、参与理论或实践教学的形式是否多样；学生是否认同了教师的“教”，更重要的是看学生从教师的“教”中“学到了什么”，是否有所收获、理论基础或实践动手能力得到提升。

三是综合考虑各种因素，客观中肯评价课程教学质量。在课堂教学质量评价时，对评价要素不求全责备，不要求一堂课面面俱到。考虑到听课看课时间短等因素所限，不必在课后立即填写《听课看课总体情况记录表》，更不要急于对课程教学质量下结论，可结合师生访谈、课程对应试卷分析等途径获得的相关信息作进一步核实和判断，给出更合理的评价等级，肯定任课教师之所长，同时中肯地指出存在的问题，提出针对性和适用性强的改进建议。

### **3.考查走访**

考查走访是指对参评专业及所在学校、学院支撑教学的主要硬件条件（包括校内外实习基地）及管理运行服务方面的实地考察，主要作用是直观/直接印证和判断高校对参评专业教学条件的保障情况及对人才培养目标，特别是对毕业要求达成的支撑情况。为做好考查走访工作，应注意以下几点。

#### **3.1 明确考查目的，制定考查计划**

专家个人考查意向或专家组考查任务安排确定之后，首先要了解所去部门、教学单位或校内外实习基地等的基本信息，然后对考查走访所要达到的目的加以明确和细化，并在学校帮助下设计好考查环节及考查路线。考查之前的准备十分重要，否则容易造成走马观花、费时低效。

#### **3.2 熟悉考查项目，做到有的放矢**

考查项目的重点是参评专业相关实验室、实训室（平台）、实习基地、大学生创新创业基地以及在线教学观摩指导平台等基础设施，考查内容主要包括场地面积、设施条件配套、维护更新与日常管理、各类设施的使用率等情况。专家应做到胸中有数，针对上述项目和内容开展实地考察，以摸清教学资源的配置和利用状况及其对专业办学的支撑作用。

#### **3.3 抓住考查要点，增强考查实效**

考查走访要抓住三个要点，即“看，问，查”。①看：即留心查看设施规模、场地状况、设备装置条件、安全设施、管理水平等；②问：即随时询问实验室实训室管理模式、经费保证、学生规模、课程设置、教学方法、考核方式、学生感受等；③查：即注意查阅实验实习报告、评分标准、成绩记录、学生活动记录、安全教育记录、设备进出台账等资料。考查

中应注意克服重硬轻软问题，既要关注硬件设施条件，更要关注运行管理、开放使用、安全保障等教学服务软环境建设情况。此外，应掌握考查走访的主动权，特别是不要花大量的时间去听汇报、看演示。

#### **4.文卷审阅**

文卷审阅是对反映培养效果达成度的重要文卷（如教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷、师范生教育实习档案袋等一手资料）进行审查阅读过程。通过文卷审阅可以核实自评报告的客观真实性和课程对毕业要求的支撑情况，了解教师的精力投入和对教师教育的思考和研究，也能检验教学管理和质量保障体系运行状况，挖掘出自评报告中未能反映的有关问题，再结合其他认证技术，精准把握最真实的专业教学情况和学生学习效果，最终对五个度的达成情况做出科学评判。

认证现场考查对文卷审阅提出了基本数量要求，但专家仅仅在数量上完成规定动作是不够的，需掌握一定的工作方法，既要面上看全点上看透，又要捕捉共性抓住核心，有目的有思路有效率地从海量资料中找出人才培养短板，才能针对性的开出去痼良方，为专业持续改进指明方向。文卷审阅中常用的方法有以下几种：

##### **4.1 精泛结合法**

参评专业提供的教学资料及支撑材料涉及教学全过程和各环节，种类多、数量大，且具有时空双重维度，涵盖课堂教学、实践教学及第二课堂，包含各版本培养方案的实施效果，要从如此庞杂的材料中理清脉络并获取有效信息，必须把握泛读和精读相结合，以泛读为主的审阅原则。该原则强调对参评专业整体情况的把握，不以个案论高低。一份论文或试卷看得再仔细，也代表不了参评专业的整体水平，只有通过大量的泛读才能看出在少量精读中发现的优点或问题是否具有普遍性，才能看出参评专业的管理、教师指导等方面是否到位。因此，文卷审阅需要“点”“面”相结合，在查看个例时发现问题，在大样本阅读中寻找规律，在总结归纳后形成客观评价。以调阅毕业论文（设计）为例，应注重在选题、质量、管理、指导、答辩各环节查找存在的共性问题，才能支撑起对毕业生培养质量的判断。

##### **4.2 横纵串联法**

专业依据培养方案设置课程体系、建立教学管理制度、配置与之相适应的教师及各种资源，并通过内部质量保障体系约束和改进教学过程。这就意味着产生的种种教学资料和专业提供的支撑材料之间存在紧密联系和内在逻辑。专家在审阅文卷时，不能只关注毕业论文（设计）和试卷等产出导向比较强的资料，还应结合各种过程资料和管理文件等，形成横纵串联的观察网络，由表及里，由此及彼，对相关信息进行综合评判。

从横向来看，各种类型的资料要建立联系。专业提供的文卷包括教学资料、支撑材料、教学管理文件等，这些资料一般只做了简单的分类，专家想要短时间内获得有效信息，就必须在阅读相关材料时，有意识的构建链接，在一类教学资料中发现问题，就要在其他资料中验证问题，将问题看得更细更透更全面。



就纵向而言，对毕业要求和培养目标逐级支撑。专家一定要吃透专业认证的核心理念，掌握认证标准的基本架构和设计思路，核实问题时上要是着眼培养目标和毕业要求的达成，下要将焦点推进到具体的教学环节和所产生的原始资料，以产出导向为指引，逐级证明支撑关系是否有效，并从中发现薄弱环节。

### 4.3 一致核验法

对于文卷审阅中发现的问题或者得出的初步判断，不要急于下结论，一定要进行仔细甄别和系统思考，通过多技术、多环节、多材料进行核查，特别是对于不符合整体走向的看法要进行深度分析，形成的专家意见要有充足的证据链做支撑，防止“管中窥豹”“以偏概全”。专家可从以下几个角度进行一致性核验：

#### 第一，多种技术一致性核验

六项技术不是离散的、分离的，仅靠文卷审阅很难了解学校层面、学院层面和教师对专业培养目标和毕业要求深层次的想法，也难以评价学生素质能力的养成、在校期间的获得感和毕业生的职场表现，所以还需要抓住一条主线，通过深度访谈、听课看课、考查走访等技术，依据现场所见、访谈所听、材料所现的事实与证据，上下贯通，兼收并吸，达到全面考查的目的。

#### 第二，各类材料一致性核验

专家在查阅资料时提出的疑问，如同类资料无法给出全面回应，找不到关键成因，或不能触及本质和共性，可从上位和下位支撑材料中寻找证据，也可在相关联的其他类型材料中获取信息，通过多源比对，相互印证，去伪存真，帮助专业查找出制约教学工作的主要问题。

#### 第三，专家之间一致性核验

在现场考查过程中，考虑到专家个人的精力所限，专家组通常会依据专业背景、研究方向、个人所长等差异，对繁重的文卷审阅任务进行适当分工（甚至前置到进校前）。由于每位专家从不同视角或相同视角的不同层面观察，获得的认识和提出的见解不尽相同，这就需要同组专家就个人的考查思路和想法看法多与其他专家进行交流，尤其对于文卷审阅过程中拿捏不准、判断不定的问题进行集体讨论，博采众长，互通互补，达成共识。

## 5. 问题诊断

问题诊断是指专家基于认证考查工作中获得的各种信息，在了解和查证问题、分析和诊断问题成因的基础上，提出破解问题“良方”的过程，其主要目的是帮助参评专业及所在学校和学院明晰差距所在、问题之源，进而形成有针对性和实效性的改进措施，促进参评专业的持续发展，并为相关专业提供借鉴。显然，与其他考查环节相比，问题诊断是一项要求很高、难度很大、技术性很强的工作，需要采用多种方法并综合运用，方能达到应有的成效。

### 5.1 兼听并收法

问题诊断需要大量的信息作支撑，一方面每位专家要从进校前到进校中广泛搜集、认真阅读和分类使用相关资料，另一方面要多听多记其他专家获得的考查信息，彼此交流和分享

各自的认识和看法，对个人的判断从多个关联信息源加以佐证或纠偏，以提高问题诊断的可靠性。

## 5.2 主线贯穿法

即围绕一条主线，有重点地深入考查和剖析专业办学或课程教学情况。例如，选择一门专业核心课程，把审阅该课程的教学大纲、听任课教师授课、查看课程实验实习报告、调阅课程试卷和相关教师指导的毕业论文(设计)、访谈相应班级学生等考查活动贯穿起来，由此获得信息更加完整，对教学过程及存在问题的把握更加深入。

## 5.3 弱项核实法

对可能成为认证标准要求中弱项的内容，应注意多方核实，防止“以偏概全”，造成误判。例如，认证指标中“有制度和措施强化课堂教学对学生培养的关键作用”往往成为参评专业的弱项，但不能仅凭个人听课看课、查阅教学大纲和试卷等情况下结论，还要了解其他专家的考查信息，并应补充搜集相关教材教案、课程教学方法及考核方法改革动态、学生访谈感受等情况加以核实和慎重评判。

## 5.4 上下贯通法

上，即通过访谈、走访，从参评学校分管领导以及部门和学院领导那里获取信息；下，即通过访谈或小型座谈会，从普通教师、学生那里获取信息。这样可以做到信息来源的上下贯通、相互印证，提高信息的立体性和全面性。

## 5.5 内外结合法

专业认证的另一个理念是产出导向教育(OBE)，除了校内学习成果评价外，社会和用人单位对学生素质和能力的评价以及对毕业要求达成的认可度尤为重要。另外，专业办学是一个开放系统，协同育人机制的完善、教学条件的改善、质量保障体系的改进、学生就业与职业发展都离不开社会、用人单位及校友的支持，因此只有把校内、校外两方面的考查信息结合起来，才能更好地认识和找准问题，形成更丰富的建议。

## 6.沟通交流

沟通交流在这里是指专家组及专家个人与参评学校有关人员、用人单位和毕业生等校外人员之间以及专家组成员内部的接触、交流与协商。沟通交流看似简单，但也有较高的要求、需要一定技巧。沟通交流是否得当、是否有效、是否和谐，对专家组的口碑、专家个人形象及工作成效都有重要影响。

### 6.1 与专业及所在学校的沟通交流

首先，最重要的是建立平等交流的工作方式。专家既不能摆出架子、高高在上，使自己与参评专业及所在学校变成对立的双方，让参评专业及所在学校无法接受，以致影响认证工作的顺利开展；也不能处处谦虚，向参评专业及所在学校表示诸如“我是来学习的”话语。平等交流不是指语言上的客气，而在于表现出来的真诚和就事不就人，用合适的情绪和语言反映对学校的态度。其次，要针对不同的人群的特点采取不同的交流方式和交流内容，学会

与学校领导、教师、学生、管理人员等对象的谈话技巧，特别是要注意与教师和学生两类人员的交流方式，建立起相互信任，形成轻松的交流氛围。再者，沟通交流中应注意不要涉及参评专业及所在学校办学自主权和内部事务问题，做到到位不越位。

### **6.2 与用人单位和毕业生的沟通交流**

与用人单位有关人员和毕业生的沟通和交流主要应注意两个问题，一是充分尊重对方，打消疑虑（尤其是毕业生），让他们认同专家组是来共同帮助参评学校及专业建设发展的，而非“挑刺找茬”，从而主动配合专家组访谈等工作；二是营造自由、宽松的交流环境，使得他们能敞开心扉，讲出实话和真知灼见，得到更多有价值的信息。

### **6.3 与同组专家的沟通交流**

由于专家组进校考查只有不到三天时间，加之专家个人直接考查的内容和项目有限，需要专家组成员之间加强信息交流，沟通考查情况，共享考查结果，在互助互鉴中共同完成好认证任务。同时应注意相互尊重，不将自己的意见和观点强加于别人，形成和谐有序的内部工作环境;提高行业专家高等教育教学理论水平，加强与其他专家信息交流。

### (三) 师范类专业认证管理信息系统专家使用手册

#### 1. 系统业务流程

师范类专业认证系统业务流程分阶段分用户展示如下：



#### 2. 认证专家用户操作

认证专家是师范类专业认证工作的重要参与者和指导者，评估机构会通过系统邀请专家参与到认证的各个环节，完成认证申请书、专业自评报告、整改报告等材料的审核或现场考查任务。专家需按受理专业申请的相应类别、相应级别的认证标准，对专业进行指导并给出审核意见。在系统中，专家用户包括认证专家（含进校考查专家组组长）、进校考查秘书、项目管理员等。以下就系统中专家用户的功能与操作进行详细说明。



## 2.1 首页

### (1) 网址与账号

本系统的网址是：<http://tea.heec.edu.cn>，主流浏览器均可正常访问。认证专家的账号由教育部评估中心管理员生成管理，专家采用手机号、密码登录的方式进入系统（手机号为专家入库时登记的号码）。账号获取或系统使用过程中存在问题，可与系统管理员联系解决。



### (2) 专家用户首页

专家登录系统后将进入系统首页，首页呈现了角色相关的功能。

a. 首页顶部左侧是系统名称及 logo；右侧是登陆账号的基本信息以及账号资料修改和退

出。(温馨提示：请登录及时更改密码，并修改、补充个人资料。)

b.首页左侧是导航以及核心功能的入口，分别是：认证申请、专业自评、进校考查、结论审议、整改提高、资料下载、消息中心。

c.首页核心区域包含三部分内容：待处理的分环节认证工作任务；消息提醒（点击消息可以直接前往处理）；可参与认证工作时间段登记。



## 2.2 消息中心

消息中心包括：通知、公告、站内信。



通知由系统发出，在认证流程各环节，需要当前专家用户处理或用户操作得到反馈时，系统会通知到相关用户，点击即可查看或处理。通知左下角有全部、已读、未读三项分类，用户可依此便捷地找到需要查看的内容。

公告是由具有管理权限的角色发出，针对指定范围的用户。

站内信是系统中相关用户之间进行沟通的方式，用户可在站内信中找到相关的机构、角色、账号，并向其发送站内信。站内信支持文字、图片、链接等多种类型的内容。

## 2.3 认证工作相关操作

### (1) 认证申请

专家接到认证申请阶段的审核任务后，点击用户首页左侧或顶端【认证申请】，或在【消息提醒】列表处点击查看专业认证申请评审任务的消息（如下图，专家接收到“专业自评”等其他环节任务，也能以此类方式进入对应环节的评审页面，下文不再赘述）。



进入评审页面后，可以查看专业提交的申请材料，并依据受理条件进行审核，给出受理结论和受理意见。

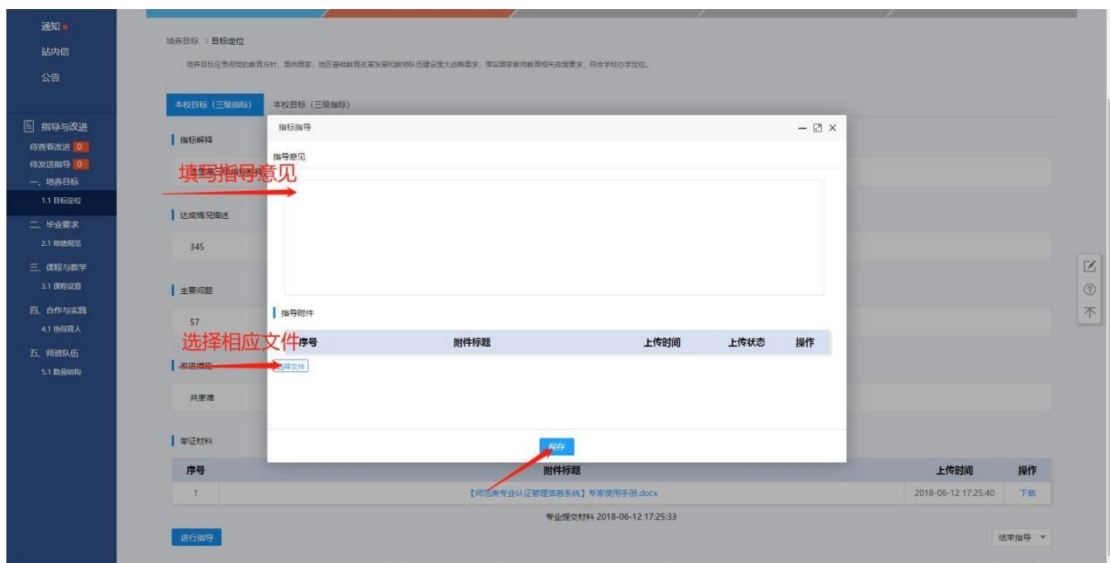
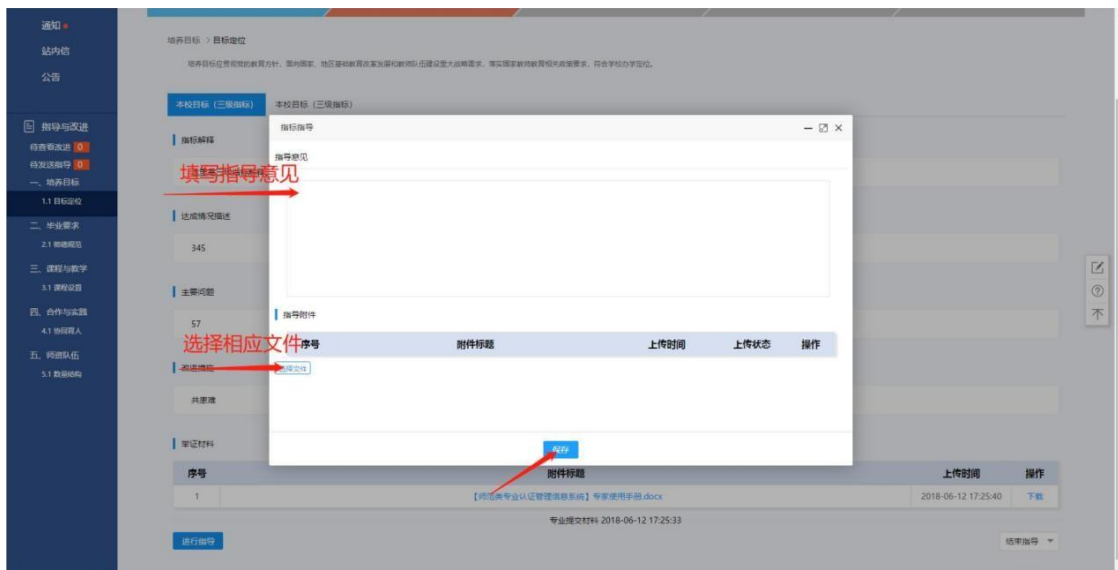


## (2) 专业自评

专业自评环节的受邀专家可通过首页左侧或顶端【专业自评】或者通过【消息提醒】【专业自评任务提醒】进入自评指导审核页面，专家需要对专业自评资料的各个指标进行指导，同时需要给出各指标点的审核结论“通过”或“不通过”。专业需要根据专家的指导意见进行改进并提交相应的改进材料，经过反复的“指导—改进”过程，最终专家需要提交专业自评的评审意见。



下图是专家对专业自评的每个指标进行自评指导的过程。



下图是专家对专业自评改进情况的再指导。



**指标解释**

22222

**改进说明**

3333333

**改进附件**

序号	附件标题	上传时间	操作
1	测试.xlsx	2018-05-21 22:41:49	下载
2	测试.xlsx	2018-05-21 22:47:46	下载

专业提交材料2018-05-21 22:42:32

**指导意见**

3333

专家(王敏)2018-05-21 22:34:58

下图是专家查看某个认证专业指导、改进次数的统计概况。

**公告**

**指导与改进**

待查看改进 3

待发送指导 0

一、培养目标

1.1 目标定位

1.2 专业目标

二、毕业要求

2.1 师德规范

**指导概况**

这是专家指导情况的概况

序号	一级指标	二级指标	三级指标	指导次数	未评审	通过	不通过	指导详情
1	培养目标	目标定位	1	2	0	1	0	查看
2		专业目标	1	0	0	1	0	查看
3	毕业要求	师德规范	1	1	0	0	1	查看
合计	2个	3个	3个	3	0	2	1	

**指导及改进记录**

每次提交指导之后需要在这里发送

序号	类型	时间	数量	状态	详情	操作
1	改进	2018-05-21	1	待处理	查看	查看
2	指导	2018-05-21	1	已发送	查看	查看
3	改进	2018-05-21	2	待处理	查看	查看
4	指导	2018-05-21	1	已发送	查看	查看
5	指导	2018-05-21	1	已发送	查看	查看

下图是专家填写专业自评的最终评审意见。

序号	类型	时间	数量	状态	详情	操作
<p><b>自评评审</b></p> <p>评审意见 *</p> <p>填写最终评审意见</p> <p>提交</p>						

### (3) 进校考查

进校考查共有三个阶段，分别是：进校前，进校中，考查后。每个专业的进校考查专家组（3—5人）通常由专家组组长1人，专家数人以及秘书1人组成。项目管理员是某某专业整个认证流程的组织者，可参与到专业的认证申请、专业自评、进校考查等全过程（项目管理员不一定进校）。不同角色的成员在不同阶段工作任务略有不同，以下将进行详细说明。

#### a. 专家

**进校前**，专家需要审读专业认证材料（含专业认证自评报告等材料）、专业教学状态数据分析报告，了解专家组拟定的进校考查日程、现场考查重点，并提交专家进校前审读材料意见表。



**进校中**，专家需要选择考查内容，并为选择的考查内容设置考查时间（听课看课在系统中选择好课程后，日程将自动填充；若专业上传的课程信息不规范，可能需要手动填写时间），专业会根据专家提交的考查类目及具体的考查内容按时提供相应的资料或做好相应的准备。专家考查期间，需要及时在系统中填写考查记录表。



待所有认证专家提交对考查内容的评价后，**秘书需开启考查后阶段**。届时，专家组成员方可提交考查后材料。

**考查后**，专家需按指标对该专业进行评价和打分（A、B、C），给出个人考查意见，并提交《专家个人现场考查报告》。

进校前 进校中 **离校后**

指标评价 个人评审资料

**这里是指标评价概览**

序号	一级指标	肯定意见	问题不足	改进建议	二级指标	评分	评价详情
1	培养目标	0	0	0	目标定位	-	填写
2	毕业要求	0	0	0	师德规范	-	填写
3	课程与教学	0	0	0	课程设置	-	填写
4	合作与实践	0	0	0	协同育人	-	填写
5	学生发展	0	0	0	生涯质量	-	填写
总计	5个	0处	0处	0处	5个		

**这里是该名专家评审情况的概览**

导出指标评价详情

添加评价

**培养目标**

**针对二级指标评分**

指标名称	指标解释	单项考评结论
1-目标定位	培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。	A

**在这里对二级指标评级：ABC**

**针对一级指标评价**

**值得肯定的方面** **在这里对一级指标进行评价：肯定、问题、建议**

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

**存在的问题和不足**

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

**改进的意见和建议**

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

**完成**

进校前 进校中 **离校后**

指标评价 个人评审资料

考查建议 建议通过 **在这里填写考查的建议**

考查意见 **在这里填写考查意见**

**专家个人进校考查报告** **在这里提交专家个人进校考查报告**

序号	附件标题	上传时间	上传状态	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-19 12:46:27	上传成功	删除

**提交**

## b. 专家组组长

专家组组长，作为进校考查专家组中的一员，需完成与其他现场考查专家一样的工作任务（包括进校前、进校中和考查后三个阶段的工作任务）。此外，还需完成现场考查时以及专家碰头会的组织、协调工作。

**考查后**，组长可以查看专家组成员的指标评价结果和考查意见。在成员集体商议后，组长还需代表专家组给出进校考查专家组认证结论建议，并提交《专家组现场考查报告》。

组长指标评价 专家指标评价结果 个人评审资料 专家组评审资料

考查建议 **建议通过** **这里填写组长作为个人的考查建议以及意见**

考查意见  
这里是虚拟意见, 这里是虚拟意见.

**专家个人进校考查报告** **这里填写组长作为个人的专家个人进校考查报告**

序号	附件标题	上传时间	上传状态	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-19 12:51:54	上传成功	删除

提交

进校前 进校中 **离校后**

组长指标评价 专家指标评价结果 个人评审资料 专家组评审资料

**专家考查结果**

专家	单位	职称	学科	身份证号	邮箱	建议
专家测试专家07	河南师范大学	正高级	数学	17912345678	expert07@wnssedu.com	建议通过

这里是虚拟的意见

序号	附件标题	上传时间	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-19 12:46:27	下载

专家	单位	职称	学科	身份证号	邮箱	建议
组长测试专家08	河北师范大学附属中学	正高级	美术学	17912345679	expert08@wnssedu.com	建议通过

这里是虚拟意见, 这里是虚拟意见.

序号	附件标题	上传时间	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-19 12:51:54	下载

**一上是所有专家提交的离校后考查结论**

**专家组考查结果**

考查建议 **建议通过**

考查意见  
**在这里填写专家组的考查建议和意见**  
虚拟的意见, 虚拟的意见, 虚拟的意见.

**专家组现场考查报告** **在这里填写专家组现场考查报告**

序号	附件标题	上传时间	上传状态	操作
1	虚拟文件.xlsx	2018-05-19 12:59:26	上传成功	删除

提交

#### (4) 结论审议

受邀专家接收到结论审议任务后, 专家通过用户首页左侧或顶端【结论审议】或【消息提醒】【结论审议任务提醒】进入评审页面。专家需对进校考查专家组认证建议结论及相关材料进行结论审议。该环节, 专家还可查看其他环节的过程资料并给出结论审议意见。

**专家组评审结果**

这里是离校后专家组提交的考查结论

组长:undefined	undefined	undefined	undefined	undefined	undefined	undefined	建议通过
111							

专家组现场考查报告

序号	附件标题	上传时间	操作
1	<a href="#">2.专家个人进校考查报告.doc</a>	2018-05-01 17:29:35	<a href="#">下载</a>

**考查问题及建议** \*

这里是专家组全员根据指标评价的结果

**审议评审** \*

评审结果 通过

在这里填写审议结果

评审意见

1111

### (5) 整改提高

受邀专家接收到整改提高审查任务后，需通过首页左侧或顶端【整改提高】或【消息提醒】【整改提高任务提醒】进入评审页面。专家需对专业提交的整改报告等材料进行审核，并给出整改意见，整改合格则维持认证有效期6年，整改不合格则终止认证有效期。

**整改资料**

这里是进校阶段，专家针对指标的考查结果

序号	一级指标	肯定意见	问题不足	改进建议	二级指标	评分	评价详情	整改内容
1	培养目标	2	2	2	目标定位	A,A	<a href="#">查看</a>	<a href="#">查看</a>
专业目标					A,A	<a href="#">查看</a>		
3	毕业要求	2	2	2	师德规范	B,A	<a href="#">查看</a>	<a href="#">查看</a>
合计	2个	4处	4处	4处	3个			<a href="#">问题及建议汇总</a>

点这里查看专家所提问题和建议的汇总 ←

**整改报告** \*

这里是专业提交的整改报告等内容

序号	附件标题	上传时间	操作
1	<a href="#">10.实训报告.xlsx</a>	2018-05-22 00:09:41	<a href="#">下载</a>

**其他附件**

序号	附件标题	上传时间	操作
1	<a href="#">12.校外走访.xlsx</a>	2018-05-22 00:09:45	<a href="#">下载</a>

**整改审查**

审查建议 合格

专家在这里提交自己的整改内容

审查意见

2222

**附件** \*

序号	附件标题	上传时间	操作
----	------	------	----

### 3.系统帮助

用户在登录后，可通过页面悬浮框问号查看或下载使用手册，亦可与系统管理员取得联系（专家交流 QQ 群号：794397689）。



## （四）参评学校的工作程序

自评自建是师范类专业认证的重要阶段，也是整个认证工作的基础。开展师范类专业认证的过程就是高校对照认证标准，对师范类专业人才培养质量进行自我检查、自我评价、自我改进、自我建设的过程。高校的评建工作应把握好专家组认证考查进校前、进校中和离校后三个重要时段（见下图），做好基础性准备工作，以平常心、正常态，学习心、开放态对待认证，并积极落实整改，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

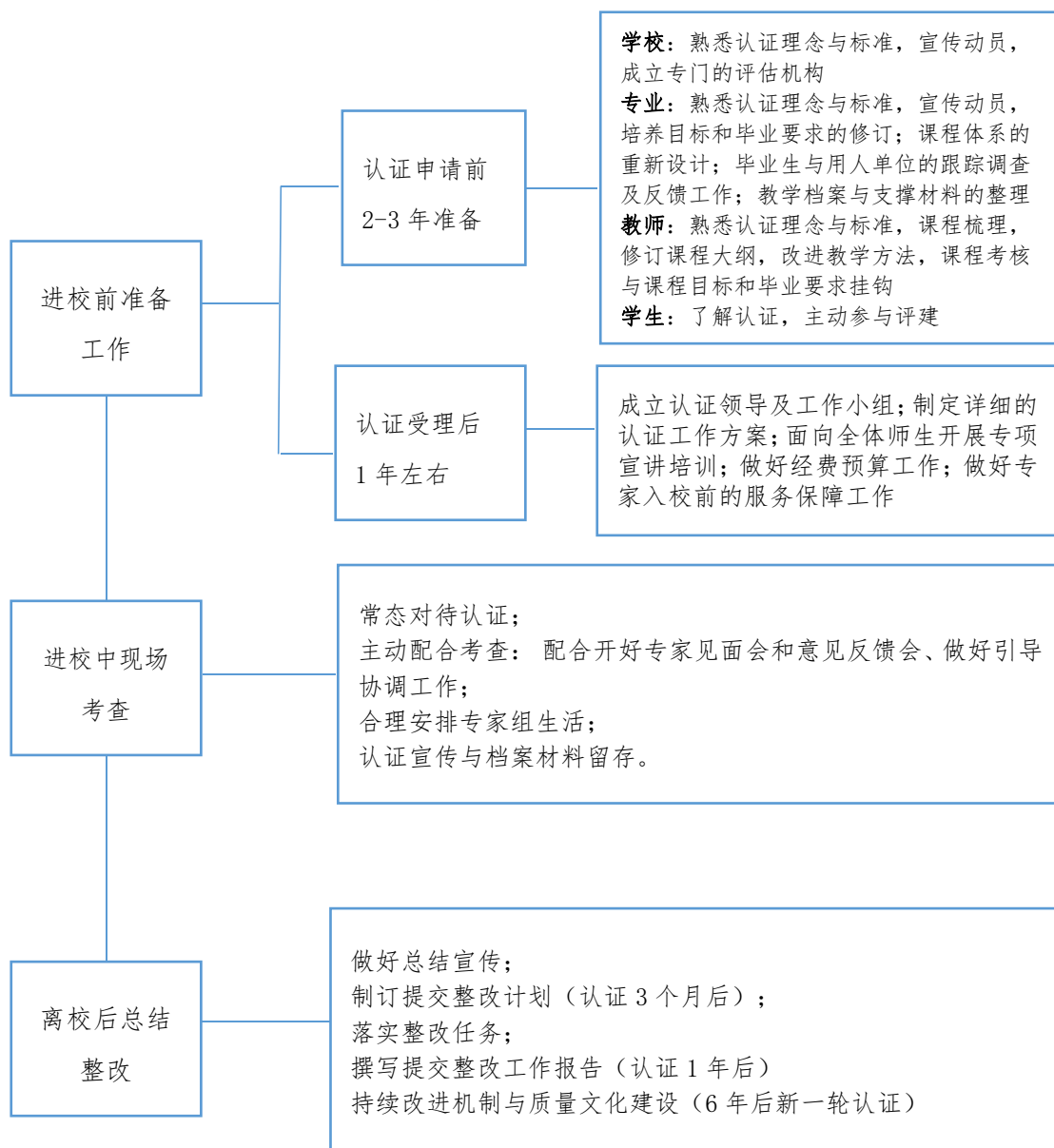


图 2-4 学校评建工作

### 1. 进校前评建准备工作

评建准备是师范类专业认证的基础工作，主要任务是参评高校比照认证标准自我检查师范类专业办学条件、办学过程、办学质量是否达到国家规定的标准要求，以及是否采取了相应措施进行查缺补漏、改进提升。进校前评建工作由高校有计划组织进行，贯彻“以评促建、



以评促改、以评促强”指导思想，自始至终体现真实性、客观性、综合性，并要求教师、学生和相关工作人员共同参与。

### 1.1 充分做好认证申请前的准备工作

认证申请前的准备工作一般至少 1 年，是参评高校组织师范类专业在充分理解认证理念与内涵的基础上，学校、学院、专业上下联动，对照认证标准，系统梳理专业培养方案与教学过程等取得的成绩，找出存在的问题与差距，并逐步开展改进的过程。

#### (1) 学校层面

参评高校应以专业认证为切入点，用认证新理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，着力破解专业缺乏长效监管制度、培养质量提升动力不足等问题，从根本上实现外延式发展向内涵式发展转变。

一方面，高校要通过网络、广播、会议等多种形式对专业认证理念和认证标准进行全方位、立体式的宣传，校领导、相关职能部门管理人员特别是教务管理部门和参评专业全体教师应对专业认证理念及认证标准做到入脑、入心，并落实到实际行动上。另一方面，高校应在人财物方面为师范类专业认证提供必要保障，定期对认证评建准备情况进行检查监督。

#### (2) 专业层面

参评专业应紧紧围绕“五个度”，按照认证标准对专业培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等 8 个方面进行梳理总结，从学校办学特色出发，通过举证方式，详细说明为了达成人才培养目标所开展的具有自身特色的教育教学实践及取得的成效，阐述其实现专业人才培养目标的途径以及目标达成情况。并针对存在的问题和不足进行改进，切实达到自评自建的目的。

①宣传动员工作。通过举办研讨会、培训会、印发宣传材料等多种方式，强化教师教学主体责任，帮助教师深刻理解认证理念和标准，并以此优化教学过程，改进教学技术方法，不断提高和改善教学质量。

②修订培养目标和毕业要求。参评专业应依据学校办学定位，结合专业特色，按照专业认证的指导思想、理念和标准要求，从专业定位与社会需求的适应度出发，思考和研判专业现行培养目标和毕业要求设置是否合理，并通过对专业教师、在校生、毕业生及用人单位的调研，充分吸收多方意见，以国家和社会需求为导向，修订培养目标和毕业要求。

③优化设计课程体系。重点围绕专业培养目标与培养效果的达成度，对课程体系的合理性进行研判。在课程体系设计过程中，应注意课程设置与培养目标的逻辑关系、课程支撑与课程属性之间的关系，明确课程对毕业要求的支撑矩阵，并重点分析课程矩阵对毕业要求各指标点的支撑情况，找出课堂教学及实习实践制约教学质量的短板。

④毕业生与用人单位的跟踪调查及反馈工作。毕业生与用人单位的跟踪调查及反馈是专业认证的重要环节，充分体现了专业认证“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，也是



专业认证外部评价的主要内容。拟申请参加认证高校应开展以下工作：

第一，建立与毕业生和用人单位的常态联络机制。高校需要与师范类专业用人单位和毕业生建立有效的常态化联络机制，这是专业认证“持续改进”的重要体现，也是推动专业教学质量提高的重要方面，及认证专家考查专业教学质量保障体系的重要内容（在专家进校考查时需要提供相应的支撑材料）。

第二，定期开展毕业生和用人单位满意度调查。高校应根据师范类专业实际情况，定期通过邮件、电话、网络及座谈等多种方式开展师范类专业用人单位和毕业生满意度调查，用以持续改进和完善专业培养目标、教学质量保障体系，逐步缩小专业办学与基础教育改革发展需求的差距，提高师范类专业办学的社会满意度。调查应符合师范类专业认证的基本要求，应注意调查对象的选择、范围及调查内容等方面。专业在调查问卷的基础上，应充分吸收毕业生和用人单位提出的意见和建议，认真分析总结专业培养过程中存在的问题，制定相应的改进措施（专家进校之后需要提供用人单位和毕业生的原始调查问卷、调查报告）。

第三，加强毕业生和用人单位对培养过程的评价反馈。高校在专业培养方案修订、培养过程优化、课程体系设置、培养效果改进等环节中，应通过邮件、电话、网络座谈等多种方式吸收毕业生和用人单位的意见，对毕业生和用人单位反馈的问题进行整改，不断提高教育教学质量和水平（相关调查需要整理形成调查报告，以便专家进校查阅）。

⑤教学档案与支撑材料的整理。专业认证是以事实材料为判据，任何结论均需提供支撑材料。因此，高校应注重师范类专业人才培养证据的积累，积极准备各类教学档案及支撑材料，包括各种制度文件、毕业生及用人单位调查问卷、教学评价相关材料、整改过程的典型案例、教学档案及产学研协同育人材料等。

### **（3）教师层面**

专业教师应认真学习认证理念与认证标准，充分理解“学生中心，产出导向，持续改进”理念与内涵，重点抓课堂教学与实习实践。教师应根据毕业要求，重新修订教学大纲，分析教学内容与毕业要求各指标点的对应关系。另外，教师还应通过自我评价、同行评价、督导评价、学生评价及毕业生和用人单位的反馈，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。同时，教师还必须做好教学档案的整理工作，包括教学大纲、教学日历、教案材料、实习报告、试卷及试卷分析、反映教学改革成效的典型案例等整理工作。

## **1.2 积极做好认证申请受理后的评建工作**

在充分做好认证申请前的准备工作后，高校按《办法》规定向相应教育评估机构提交认证申请。申请经教育评估机构组织专家审核通过后，高校组织专业着手开展认证申请受理后的评建工作。

### **（1）成立认证领导小组及工作组**

专业认证工作涉及到人才培养的方方面面，需要参评专业及所在学院、相关职能部门的共同参与。为有效推进认证工作的顺利进行，一般来讲，参评高校会成立认证工作领导小组，

负责认证工作的整体统筹协调，包括制定认证工作方案，组织指导、检查监督自评报告及支撑材料的准备工作，协调专家进校期间的考查工作，领导小组组长由学校主要负责人担任。同时，还会成立由参评专业所在学院牵头、学校教务部门等相关机构参与的认证工作组，具体负责自评材料的准备、整理与自评报告撰写及认证的具体实施等工作。

### **(2) 制定详细的认证工作方案**

参评高校在认真学习《办法》基础上，制定出一个立足师范类专业教学改革与内涵式发展、与建立基于产出的持续改进质量保障长效机制相结合的详细方案。方案内容应包括认证领导小组和工作小组人员构成、认证工作分解及任务落实、认证组织实施等方面。

### **(3) 面向全体师生开展专项宣讲培训**

参评高校在前期准备工作的基础上，要进一步做好学校师范类专业全员教育培训工作，使专业教师、学生及相关管理人员进一步理解专业认证的理念与内涵，形成“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学思想和工作氛围。具体包括学校层面、学院层面及全员师生层面的动员会，其中，学校层面应由主管教学学校领导召集，对专业负责人、学院负责人及相关职能部门和统一思想认识；教务部门与学院分别协调组织召开师范类专业师生的动员宣传会，增强师生对专业认证的“期待感”和“认同感”。

### **(4) 做好专家进校前的服务保障工作**

在专家组进校前，参评专业及所在高校应指定专门联系人，负责与专家组秘书和项目管理员及时沟通，补充专家所需相关认证材料及其他工作事宜，包括制定专家组进校考查日程、准备必备的办公用品、案头材料、专家组工作室、专家组住地宾馆等。案头材料包括专家工作生活指南、自评报告、专业教学状态数据分析报告、进校考查期间课程表、校领导名单、主要职能部门名单、院系负责人及教务管理人员名单、专业教师名单、学生名单、实习实训基地名单、用人单位名单等。专家组工作室安排在专家住地宾馆，备有供专家查阅的自评报告、支撑材料及有关教学文档等资料（原始教学文档可存放在学院，列出清单供专家查找）；及投影仪、打印机、电脑等必备办公用品，方便专家进行交流讨论。学院是否另安排专家工作室可与专家组秘书和项目管理员商定。

## **1.3 认真撰写《自评报告》**

《普通高等学校师范类专业认证自评报告》（以下简称《自评报告》）是开展认证现场考查和结论审议的主要依据，《自评报告》撰写规范是专业认证对参评专业的基本要求。参评专业撰写《自评报告》必须紧扣认证标准，按照《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书》要求，逐项进行自我检查、自我举证，报告应客观、准确、详实。

### **(1) 结构框架**

《自评报告》主要包括标准达成举证和附件材料两部分。第一部分是客观描述各项认证标准要求是否达成，结构依照认证标准顺序，分成培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等八项；每一项包括达标情况、主要问

题、改进措施三方面内容，既要反映专业建设所取得的成绩，更应直面问题并提出针对性的改进措施；各项之间需注意逻辑联系，以师范生核心能力素质培养为中心，以培养目标和毕业要求达成为主线，系统分析课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件和质量保障支撑情况。第二部分是附件材料，包括专业培养方案、《自评报告》和《专业教学状态数据分析报告》的所有支撑材料及毕业生和用人单位调查反馈分析报告等。

## **(2) 内容要求**

《自评报告》内容应以“五个度”为主线进行组织，注意通篇各部分的逻辑关系，保证报告前后呼应、环环相扣、相互印证；同时应紧扣认证标准，以《专业教学状态数据分析报告》为支撑，逐条用数据和事实举证达成情况、存在的主要问题及采取的改进措施。与标准无关内容或不能覆盖全体学生的少数“标志性成果”不列入报告。

## **(3) 形式要求和提交时间**

《自评报告》总篇幅一般不超过5万字，正文主体部分用仿宋小4号字，A4纸双面打印并装订成册，在封面加盖学校公章。参评专业应在认证受理后按规定时间提交《自评报告》。

### **1.4 注意事项**

(1) 充分做好认证工作，掌握认证新理念与标准，防止出现以迎评的心理开展认证，应以认证工作为起点，逐步回归人才培养初心。

(2) 积极推进持续改进工作。参评高校和专业应充分认识到专业认证不是目的，而是要推进专业教学改革，逐步形成持续改进的质量文化，因此，学校和专业在认证申请受理后，应随时接受教育评估机构及专家的指导，积极开展自评自建，推进专业教学改革和内涵发展。

(3) 确认证据材料的原始性和真实性。参评专业及所在高校应认真完成专业教学状态数据填报工作，提供相应的认证材料，并确保所提供的支撑材料、案头材料及教学档案的原始性和真实性。上述数据和材料如出现弄虚作假，一经查实，对认证结论实行一票否决。

## **2. 进校考查期间工作要点**

现场考查是专家真实感受和客观评价师范类专业人才培养目标达成情况的重要手段，是参评高校深化师范类专业教学改革、加强内涵建设、完善内部质量保障体系的良好机遇，是宣传认证新理念、促进教学质量提高的重要措施，也是树立评建工作良好风尚和新形象的关键。

### **2.1 常态对待认证**

#### **(1) 组织管理常态**

参评高校应以平和心态，真实反映学校师范类专业人才培养实际工作状态和存在的问题，使专家进校工作更具指导性、针对性、实效性，为学校获得更多的帮助和更大的发展空间。从校领导到学院到专业师生，均应把专业认证作为一次常规体检，作为一次发现问题、持续改进、以评促建、以评促改、以评促强的机遇来对待，激发广大师生主动参与意识，不搞变相施压、以免引起师生反感。

## **(2) 教学秩序常态**

维护正常教学秩序是保障现场考查工作顺利进行的前提,认证工作要按照教学计划保持常态,不允许因为专家进校而调整,如更改教学进程、变更课程安排、更换任课教师等;不安排教师和学生参加一些不必要的活动,不组织师生文艺汇报演出等。

## **(3) 认证材料常态**

认证材料是专家现场考查的主要依据,因此,参评专业及所在学校必须保证提交的自评报告等相关材料真实可靠,必须保证教学文件的原始性与真实性,做到不虚构、不编造,如专家组成员发现认证材料有弄虚作假的现象,将终止认证。对没有存档或者有问题的数据或者材料,可向专家进行补充说明,并提出持续改进措施。

## **(4) 对待专家常态**

现场考查是专家组对专业进行的一次全面诊断,通过查阅材料、考查走访、听课看课等考查技术,帮助专业找出短板和问题。因此,参评高校和专业要处理好与专家的关系,以平常心对待专家的查证过程;与专家真诚平等地进行沟通与交流,敢于直面专家的问题与质疑,不掩盖存在的问题,坦诚地进行解答或补充说明;不干预专家的考查与独立判断,让专家能够开出有效的诊方,利于专业的持续改进,真正达到认证的目的和作用,不断提高专业的办学质量和水平。

## **2.2 主动配合考查**

按照专家进校考查方式和内容,本着精简高效的原则,参评高校可根据实际情况,成立专家进校期间的考查活动协调组,负责协调相关部门统一开展工作,确保专家与学校各个层面的沟通及时、畅通,保障现场考查各项工作任务顺利完成。

### **(1) 配合开好专家见面会和意见反馈会**

专家见面会和意见反馈会是专家组现场考查期间最重要的两次会议,对于整个认证工作是否能够高质量完成至关重要。因此,参评高校应积极配合专家组开好专家见面会和意见反馈会。一要按照专家组要求布置好专家见面会和意见反馈会会场;二要组织好参会人员,保持会场秩序良好。除校领导外,学校还应组织专业负责人、专业师生代表、各学院教学主管领导及相关职能部门负责人等参加。三要会议记录和录音录像。专家意见反馈会按要求采用问题导向,除专家组组长要全面反馈考查的情况(包括专业亮点与成绩、存在问题和改进建议)外,其他专家主要只谈问题和建议。因此,参评专业及所在高校要本着有则改之、无则加勉的态度,虚心听取,认真研究。只有对专家意见抱着学习的心态、开放的态度,才能正确理解专家们的意见和建议。

### **(2) 做好引导协调工作**

参评高校在配合专家考查的过程中,尽可能为专家提供方便,确保专家的有效时间,提高工作效率。第一,材料方面。应及时向专家提供真实有效的信息,教学档案材料完整,分类科学,方便专家查阅和分析。第二,组织协调方面。应根据专家要求提前与相关教师、学

生及管理人员协商，安排好时间、地点、人员、程序、内容等；如专家临时改变考查方式或内容时，应充分尊重专家意见，积极协调配合。第三，专家工作生活方面。按要求为专家办公或访谈提供必要的办公室和小型会议室，按规定为专家提供吃住行的便利。

### **(3) 合理安排专家组生活**

专家组生活安排应本着卫生、营养、安静和方便的原则，以不违规、不干扰专家为前提进行组织。

①专家原则上入住参评高校宾馆（招待所）。如果高校没有宾馆（招待所）或条件太差，可就近安排符合国家相关规定的宾馆入住。通常专家每人一个标准间，为便于专家组组长临时召开专家组会议，可安排套间。房间需配备电脑、打印机、文具等办公用品，开通网络和电话，生活用品使用宾馆原有配置。

②专家就餐安排在学校食堂或入住的宾馆，以自助餐或配餐方式为宜。严格按照会议餐费标准就餐，控制陪同人员，不安排烟酒，不搞任何形式的宴请。如无特殊说明，学校人员特别是校领导不需要陪餐。

## **2.3 认证宣传与档案材料留存**

本着低调、真实、正面和常态的原则，做好专家进校考查的宣传报道工作。参评专业及所在高校应将专家进校考查作为一项常规工作予以宣传和报道，重在宣传认证的新理念、新方法、新风尚。不渲染、不造势，校内不张贴欢迎标语、不悬挂彩旗等。为真实反映专家组在校工作的实际情况，参评专业及所在高校可进行专家组工作情况记载和相关会议记录与音像采集工作，特别要做好专家组意见反馈会等会议的录音记录与整理工作，用作资料留存，由专人保管，但不上传至互联网，不外传。

## **2.4 注意事项**

**(1) 统筹安排，合理有序。**参评高校以常态统筹安排专业认证工作，注意不影响正常教学秩序。负责联络的工作人员要与专家做好沟通，协助专家获取所需材料、信息和数据等。网络畅通，确保专家能够及时从网络平台调阅相关资料。不干扰专家考查活动，确保专家在校期间考查活动的效率，合理安排访谈时间，确保专家能高效全面地了解专业办学情况。

**(2) 确保提供材料的真实性、原始性。**不编造材料，不弄虚作假，提供的支撑材料及数据能反映专业办学的真实情况。

**(3) 严守认证纪律，规范经费使用。**参评高校应严格遵守认证纪律，规范经费使用，不违规、超标接待专家，不搞形式主义，确保“阳光认证”。

## **3. 学校整改工作要点**

持续质量改进是专业认证的核心理念，贯穿于认证工作的各个环节，而认证整改工作是落实持续改进理念的重要举措。认证整改是一个长期过程，参评高校要组织专业认真研究专家个人反馈意见和《专家组现场考查报告》，采取切实可行的整改措施，积极进行整改，巩固认证成果，使认证整改过程常态化、持续化，推动专业教学改革，促进人才培养质量提高。

### 3.1 做好总结宣传

#### (1) 及时总结分析

专家组现场考查结束之后，参评高校应对专业认证工作进行认真总结，组织不同层次的专题会议，认真讨论专家组反馈意见，正确理解反馈意见的实质内涵，按照“学生中心，产出导向，持续改进”理念，反思专业建设改革发展中的突出问题。

#### (2) 校内总结推广

专业认证不仅仅是某个专业的事情，往往所反映出的问题是参评高校在师范类专业教学管理和内涵建设方面存在的“通病”。参评高校要以一个师范专业的认证为抓手，有效吸收专家反馈意见，辐射带动校内其他师范专业优化培养方案，认真梳理全校师范类专业办学存在的问题，改革培养模式和监督反馈机制，优化课程体系，不断提高课堂及实践教学质量，推进师范类专业质量建设落地“最后一公里”。

#### (3) 校外客观报道

参评高校可以通过电视、报纸、网络等媒体，对认证促进师范类专业教学改革、提升师范人才培养质量的成效进行报道，示范引领全国其他高校师范类专业开展自评自建，扩大认证的受益面。

### 3.2 采取整改措施

参评高校应根据专家个人反馈意见及《专家组现场考查报告》，认真审视参评专业《自评报告》，特别是重新审视影响专业改革发展的主要问题、关键问题，采取有效措施，配套人财物，积极进行整改。对涉及到学校及相关职能部门的问题，由学校教务处牵头负责；对涉及到具体专业的问题，由专业所在学院负责。同时，采取多种方式对整改情况进行检查验收，有效推进整改工作落实落细。

### 3.3 撰写并提交《整改报告》

参评高校根据专业整改工作情况，撰写形成《普通高等学校师范类专业认证整改报告》（以下简称“《整改报告》”）。《整改报告》内容力求精练，通常由认证专家组提出的意见和建议、整改工作基本情况、整改工作主要措施和成效等几个部分组成。尤其要对整改实施过程中一些有特色的措施与做法、取得的整改经验与成效及工作亮点进行重点归纳总结。《整改报告》按要求提交给相应教育评估机构。

### 3.4 持续改进机制与质量文化建设

认证是手段，不是目的。参评高校应清楚地认识到开展师范类专业认证，目的就是推动高校加强师范类专业教学质量保障长效机制建设，增强质量保障的主体意识和责任，逐步形成质量意识清、质量目标明、质量管理严、质量责任强的质量制度文化，真正让自我保障、自我评估、自我监测成为师范类专业履行职能和担当使命的内生动力，让持续改进涵盖人才培养全周期、全过程，并内化为一种文化自觉，不断提高师范类专业人才培养能力和培养质量。

### 3.5 注意事项

**（1）注重实效，不搞形式主义。**专业认证就是通过整改不断优化专业人才培养的过程，而整改效果是下一轮认证的基础和依据。参评高校和专业在落实整改中不搞形式主义，注重整改措施的可行性和可操作性，落实“学生中心”、“产出导向”、“持续改进”理念，让学生成为认证的最终受益者。

**（2）注意整改的范围、深度与广度。**专业认证整改不仅涉及到专业自身的问题，还包括学校及职能部门管理及政策制度等方面的问题，因此，一定要明确专业认证整改的主体，做到任务明确，责任到人，并注重从机制体制上到具体措施上进行根本性的整改。

**（3）充分吸收毕业生和用人单位的反馈意见和建议。**专业在整改过程中，应通过各种方式征求毕业生和用人单位的外部评价意见和建议，对有益内容进行采纳吸收，并落实到教学环节中去，形成基于产出的“评价-反馈-改进”闭环，增强专业服务基础教育能力。

# 三、认证工作作用表

## (一) 专家进校前审读材料意见表

学校名称：\_\_\_\_\_ 专业名称：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_

(填表说明：①审读材料为专业《自评报告》、《专业基本状态数据分析报告》等材料。  
②审读意见应从“五个度”出发，对照认证标准，对专业教学工作情况作出初步判断，撰写审读意见。③总字数一般不少于 600 字，页面不足时可加页)

总 体 印 象			
	主 要 问 题	一、培养目标	
		二、毕业要求	
		三、课程与教学	
		四、合作与实践	



	五、师资队伍	
	六、支持条件	
	七、质量保障	
	八、学生发展	
拟 考 查 计 划		

专家（签字）：

年 月 日

## (二) 专家现场考查通知单

(听课看课, 访谈, 走访, 调阅试卷、毕业论文/设计等)

学校名称: \_\_\_\_\_ 专业名称: \_\_\_\_\_ 专业代码: \_\_\_\_\_ 专家姓名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

名称	年级	内 容	要求	备注
听课看课			课程名称:	
访谈/走访			对象:	
试卷及考核材料			课程名称 年级	
毕业论文 (设计)			说明份数 姓名 年级等	
其 他				

### (三) 课程教学与实施情况记录表

学校名称：\_\_\_\_\_专业名称：\_\_\_\_\_专业代码：\_\_\_\_\_考查时间：\_\_\_\_\_

(填表说明：听课看课既可以听全 1 节课，也可以随堂观摩，还可以对课堂教学进行巡视。请将听课看课的相关情况进行记录，并对课堂教学整体存在的问题提出建议；每位专家听课看课不少于 2 门)

序号	课程情况 (学院、专业、年级、 课名)	授课教师情况 (姓名、性别、年 龄、职称)	考查形式 (听课、看课等)	总体评价 (请填写“好”、“较好”、 “一般”、“较差”)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
课堂教学总体情况，存在的主要问题及建议：				

(页面不足时可加页)

专家(签字)：

年 月 日

## (四) 课程考核情况总体评价表

学校名称: \_\_\_\_\_ 专业名称: \_\_\_\_\_ 专业代码: \_\_\_\_\_ 考查时间: \_\_\_\_\_

(填表说明: ①每位专家需要调阅不少于 2 门课程的试卷(A、B 卷)或考核及相关材料,包括该门课程的教学大纲、教案、评分标准、试卷成绩单和试卷分析报告等。②审阅试卷必须把握泛读和精读相结合、以泛读为主的原则,结合课程所对应的毕业要求,综合评判试卷考核内容和评分的合理性。③对调阅试卷的相关情况进行记录,并对试卷存在的问题提出建议。)

序号	试卷情况 (课名、年级、份数等)	审读方式 (精读、泛读)			
1					
2					
3					
4					
试卷审阅情况总体评价 (请划勾)		好	较好	一般	较差
存在的主要问题及建议:					

(页面不足时可加页)

专家(签字):

年 月 日

## (五) 学生毕业论文(设计)情况总体评价表

学校名称: \_\_\_\_\_ 专业名称: \_\_\_\_\_ 专业代码: \_\_\_\_\_ 时间: \_\_\_\_\_ 论文份数: \_\_\_\_\_

每位专家需调阅不少于 10 篇的毕业论文(设计), 并可视专业毕业生人数适当增加调阅量, 保证一定覆盖面。请就论文(设计)选题、论文(设计)水平、论文(设计)内容、教师指导、成绩评定、管理环节等情况进行总体评价。

论文审阅情况总体评价(请划勾)	好	较好	一般	较差
-----------------	---	----	----	----

(页面不足时可加页)

专家(签字): \_\_\_\_\_ 年    月    日

## (六) 实习实践情况总体评价表

学校名称：\_\_\_\_\_专业名称：\_\_\_\_\_专业代码：\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_\_报告份数：\_\_\_\_\_

每位专家需调阅不少于 10 篇实习（实践）报告和 10 份毕业生教育实习档案袋，调研实习实践基地或相关材料。请就实习实践相关的协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍及管理评价等情况进行总体评价。

实习实践情况总体评价（请划勾）	好	较好	一般	较差
-----------------	---	----	----	----

（页面不足时可加页）

专家（签字）：\_\_\_\_\_年 月 日

## (七) 专家个人现场考查结论评议表 (中学教育二级)

学校名称: \_\_\_\_\_ 专业名称: \_\_\_\_\_ 专业代码: \_\_\_\_\_ 考查时间: \_\_\_\_\_

标准	培养目标			毕业要求									课程与教学					合作与实践					师资队伍			
二级指标项	1.1	1.2	1.3	2.0	2.1	2.0	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
二级指标结论																										
标准	支持条件			质量保障				学生发展																		
二级指标项	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6													
二级指标结论																										

专家评判规则说明:

### 1. 单项指标结论评判

①打A: 达到标准要求, 能够提供相关记录和证据证明达成。

②打B: 基本达到标准要求, 还存在某些方面的问题和不足; 提供的相关记录和证据不全; 自评中能够认识自己的问题, 并采取积极措施改进。

③打C: 未达到标准要求, 存在较为严重的问题和缺陷; 不能提供相关记录或证据; 自评中对自己的问题认识不清楚, 且没有采取有效措施进行改进。

### 2. 专家个人认证结论评判

①通过, 有效期6年: 个人判定的38个二级指标结论中,  $A \geq 30$  个且  $C \leq 3$  个。

②不通过: 个人判定的38个二级指标结论中,  $C \geq 8$  个。

③有条件通过, 有效期6年: 除①、②以外的其他情况

### (八) 专家组现场考查结果汇总表

学校名称：\_\_\_\_\_ 专业名称：\_\_\_\_\_ 专业代码：\_\_\_\_\_ 考查时间：\_\_\_\_\_

专家	投票情况 (在所得票数栏目下画○)		
	通过	有条件通过	不通过
专家 1			
专家 2			
专家 3			
专家 4			
专家 5			
专家 N			

结果统计：

通过=           ； 有条件通过=           ；

不通过=           。

专家组投票人数为\_\_\_\_\_，专家组认证结论建议为\_\_\_\_\_。

专家组组长(签字)：

计票人(签字)：

监票人 (签字)：

注：如果汇总结果未形成多数，专家组应重新商议投票。具体认证结论分为以下三种：  
①通过，有效期 6 年：所有专家个人认证结论建议中，超过半数为“通过，有效期 6 年”。

②不通过：所有专家个人认证结论建议中，超过半数为“不通过”。

③有条件通过，有效期 6 年：除①、②以外的其他情况。



# 四、评估纪律

## （一）评估纪律“十不准”

- 1.领导不迎送专家；
- 2.不安排各种形式的宴请；
- 3.不安排接见；
- 4.学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式）；
- 5.不组织师生文艺汇报演出；
- 6.不在网络和媒体上做宣传报道；
- 7.不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等）；
- 8.不送礼物；
- 9.不超标超规 18 格安排食宿；
- 10.专家组不组织学生现场考试。

## (二) 认证专家须遵守的四项规定

- 1.接到认证通知后，不接受学校的讲学邀请；
- 2.不接受学校认证前的拜访，不接受礼品礼金；
- 3.不透露专家组内部讨论情况；
- 4.与被评学校存在利害关系（如校友、兼职、校董、奖学金设立者捐资人等），主动提出回避。

### （三）浙江省教育考试院规范认证三方责任书

评估项目名称：

甲方：浙江省教育考试院

乙方：现场考察认证专家组

丙方：认证专业所在学校

为规范开展现场考察认证工作，严格执行中央、省委、省教育工委关于改进工作作风的新规定，确保认证的公正、公平和健康发展，甲乙丙三方签署以下责任条款。

#### 一、甲方、乙方

1.坚持认证标准，严格按照认证程序和规范要求组织现场考察等认证活动，进行客观、公正的认证。

2.强化廉洁认证意识，考试院人员和现场考察组人员自觉做到“五不”：不私访参评单位，不参加参评单位评前、评后的宴请，不接受参评单位的任何馈赠，不参加由参评单位组织的与评估无关的活动，不向参评单位提个人要求。

3.严格落实规范认证责任，加强对认证专家组的的管理，发现问题严肃查处。违背“五不”要求的，考试院人员将调整工作岗位，并取消当年评优资格；有关专家将不再聘请，情节严重的报请其所在单位按有关规定处理。

#### 二、丙方

1.认真向主管部门、本单位教职员宣传“五不”纪律，按规范要求积极配合认证专家开展各项认证活动。

2.遵守认证纪律，坚持做到“五不”：不弄虚作假，不私访认证专家，不超标接待，不馈赠任何礼品（礼金、卡），不安排与认证无关的活动。

3.认证专业所在学校校长为配合现场考察活动、维护认证纪律的第一责任人，如有违反上述两项要求的行为，愿接受有关部门处理，参评单位取消当年的认证资格。

#### 三、其他

本责任书一式三份，甲、乙、丙方各执一份。

甲方：浙江省教育考试院

分管院领导或项目负责人（签名）：

乙方：现场认证考察专家组

组长（签名）：

组员（签名）：

丙方：

单位负责人（签名）：

年 月 日