

湖州师范学院本科教学工作审核评估 工作简报

第 3 期

审核评估工作办公室编

2017年5月24日

【学校动态】

（一）淮阴师范学院院长朱林生来校作学校评建工作组织与自评报告撰写专题报告

5月8日上午，淮阴师范学院院长朱林生应邀来校作学校评建工作组织与自评报告撰写报告。副校长马志和出席并主持报告会，全体中层干部聆听了报告。

朱林生以“审核评估学校评建工作的有效性”入题，深入地剖析阐述了“何谓有效评建”以及影响有效性的关键因素，并重点结合淮阴师范学院审核评估工作实践就如何提高审核评估学校评建工作的有效性提供了“解决方案”。

朱林生指出，审核评估是否有效关键要看“三个是不是”和“两个能不能”，即是不是有利于学校合理定位、是不是有利于形成长效机制、是不是有利于教学中心地位以及能不能形成自省自觉、能不能形成办学自信。他认为，自评的认识问题、自评的定位问题、自评的设计问题和自评的过程问题是影响审核评估效果的关键因素所在。

朱林生说，淮阴师范学院在审核评估学校评建工作中坚持以“把好‘六关’

追求“六化”为准则，有效推动了评建工作的顺利开展。一是把好理念关，追求科学化。审核评估的核心是“用自己的尺子量自己”，要围绕“为何量？用何量？量什么？怎么量？”形成对审核评估的基本认识，确立牢牢把握“不断提高人才培养质量”这条主线，紧紧咬住“促进自省，关照当前状况”与“完善机制，着眼长远发展”这两个目标，努力达成学习思考与实际行动相统一、日常工作与评建工作相统一、短期建设与长期发展相统一的三个共识。二是把好设计关，追求系统化。设计决定高度，顶层设计至关重要，要高度重视顶层设计的系统性、整体性、协同性，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，不断优化评建工作方案、工作组织、工作机制和工作进度设计，形成学校评建工作的总框架、总路线和“作战图”。三是把学习关，追求专业化。学习决定深度，要想做的好必先学的好。要坚持把学习放在首要位置，将学习本本、学习经验（学习考察）、学习理论（组织培训）三者统筹结合，争取学到真知、学出理念、学出思路、学成“专家”。四是把好过程关，追求实效化。过程是审核评估工作最重要的部分。要坚持“总结过去、审视当前、着眼长远”的工作基调，以项目化推进为手段，在前期自我评估、自我建设的基础上，撰写自评报告。自评报告是基于自评自建的理性总结，是“做”出来的而非“写”出来的，要坚持贵在精准、结论自证、画像要像的原则，充分体现学校的办学特征。五是把好服务关，追求人性化。服务代表水平，服务要恰到好处，真正方便专家工作。服务不能奢侈，但是要讲究，要坚持以“守纪律、人性化”为工作原则，按照“案头材料细致、工作联络细心、接待服务细微”的要求，努力为专家营造“专心、宽心、舒心”的良好工作氛围。六是把好督导关，追求全程化。督导保证成效，督导绝不是走马观花、形同虚设。要强化评建工作的监督管理，积极开展监督检查，确保评建的成效。

朱林生最后强调，评建工作是一项十分重要的工作，同时，也是一项十分

艰难的工作，希望湖师院以此次评建为契机，上下同心，进一步推动学校内涵发展、特色发展，不断提升人才培养质量，为长远发展打下良好基础。

（二）学校审核评估办公室组织召开审核评估专项评建工作组会议

5月16日下午，学校审核评估办公室在明达楼230会议室组织召开了审核评估专项评建工作组会议，副校长、审核评估办公室主任马志和出席，各专项评建工作组负责人、审核评估办公室秘书处成员参加了会议。会议由教务处处长、审核评估办公室副主任顾永跟主持。

会上，教务处副处长、审核评估办公室成员魏嵘汇报了近期学校审核评估工作进展情况，并就前期《湖州师范学院本科教学审核评估工作进度表》的征求意见进行了汇总说明。

与会人员围绕《湖州师范学院本科教学审核评估工作进度表》，重点就自评报告撰写问题、数据一致性问题、《审核评估工作简报》问题、专项评建工作组例会制度问题等进行了专项讨论，并达成了一致性意见，为审核评估后续工作的开展理清了思路。

马志和在总结讲话时强调，本科教学审核评估是学校工作的一项大事，关系到学校未来发展的方方面面，各专项评建工作组要高度重视，严格按照《工作进度表》的要求履职尽责。接下去，要着重抓好审核评估自评报告撰写工作，进一步明确思路、完善框架，切实推动审核评估工作扎实、深入、有效开展。

【学院动态】

各二级学院认真开展审核评估自评报告撰写工作与支撑材料收集工作

自学校下发《关于下发本科教学工作审核评估自评报告撰写与支撑材料收集基本要求与规范的通知》（湖师院评〔2017〕1号）以来，各二级学院迅速行动，按照通知要求，认真组织开展自评报告撰写和支撑材料收集工作。截止目前，各二级学院该项工作进展顺利。

【评估问答】

（一）审核评估的重点是什么？

答：审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，要对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；二是办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师和教学资源的保障度；四是教学和质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个培养过程。评估专家通过对这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判段。

（二）“审核评估范围”包括哪些内容？

答：“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障，另外加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。